

Raport
z przeprowadzonego
w kwietniu 2015r.
sprawdzianu
po szóstej klasie

Analiza wyników

Sprawdzian szóstoklasisty został przeprowadzony 1 kwietnia 2015 r, składał się z dwóch części, Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

- Część 1. zawierała zadania z języka polskiego i matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut. W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki.

- Część 2. zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego w naszej szkole był to język angielski. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut. We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

W latach poprzednich sprawdzian badał takie umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Obecne badane umiejętności to:

Język polski:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji,
- Analiza i interpretacja tekstów kultury,
- Tworzenie wypowiedzi.

Matematyka

- Sprawność rachunkowa,
- Wykorzystanie i tworzenie informacji,
- Modelowanie matematyczne,
- Rozumowanie i tworzenie strategii.

Język angielski

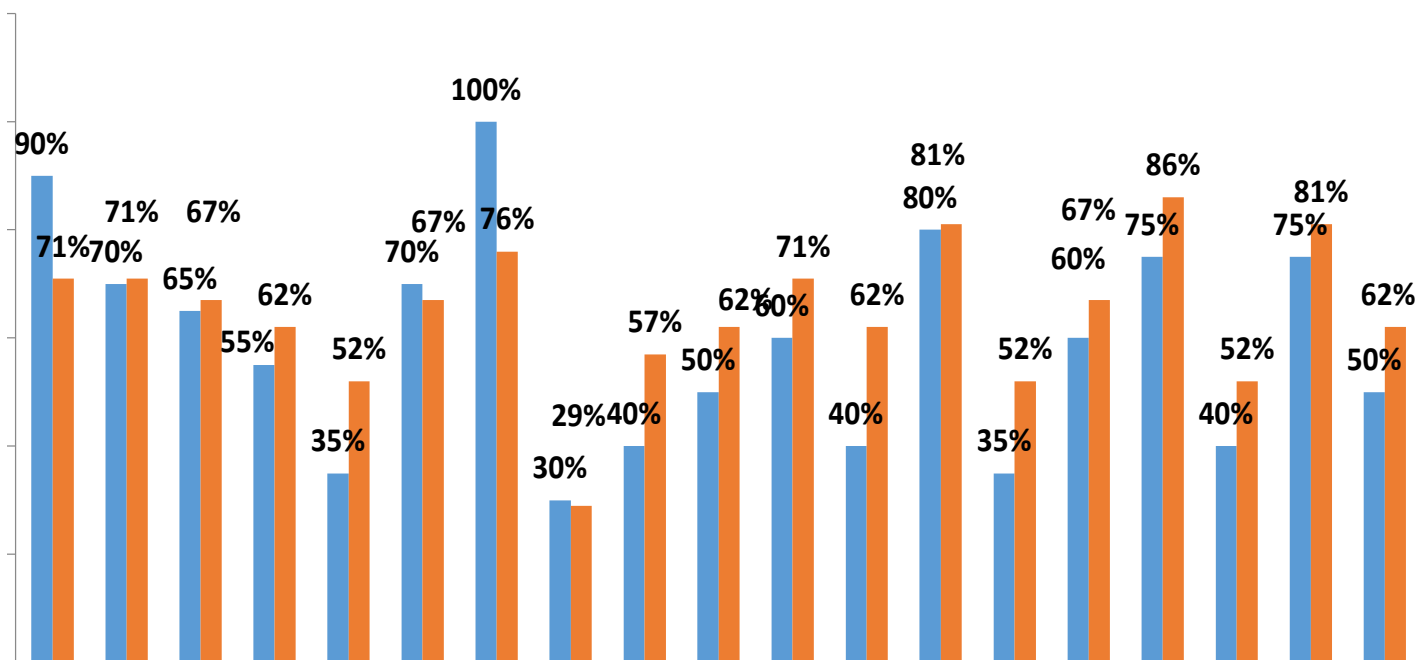
- Rozumienie ze słuchu,
- Znajomość funkcji językowych,
- Znajomość środków językowych,
- Rozumienie tekstów pisanych.

Najwyższy wynik w naszej szkole to 100%, a najniższy to: 29%.

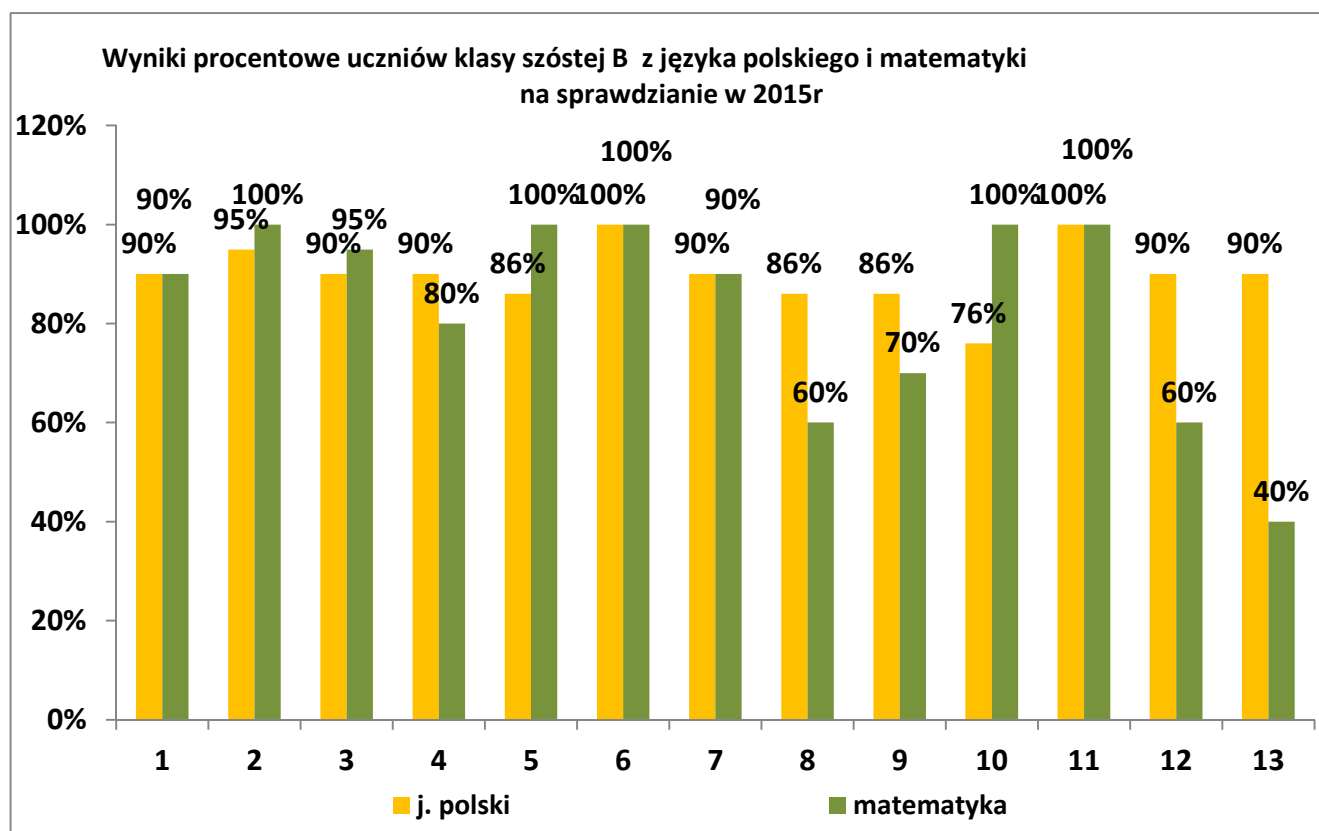
Stuprocentowe wyniki otrzymał 1 uczeń z matematyki i 1 uczeń z języka angielskiego.

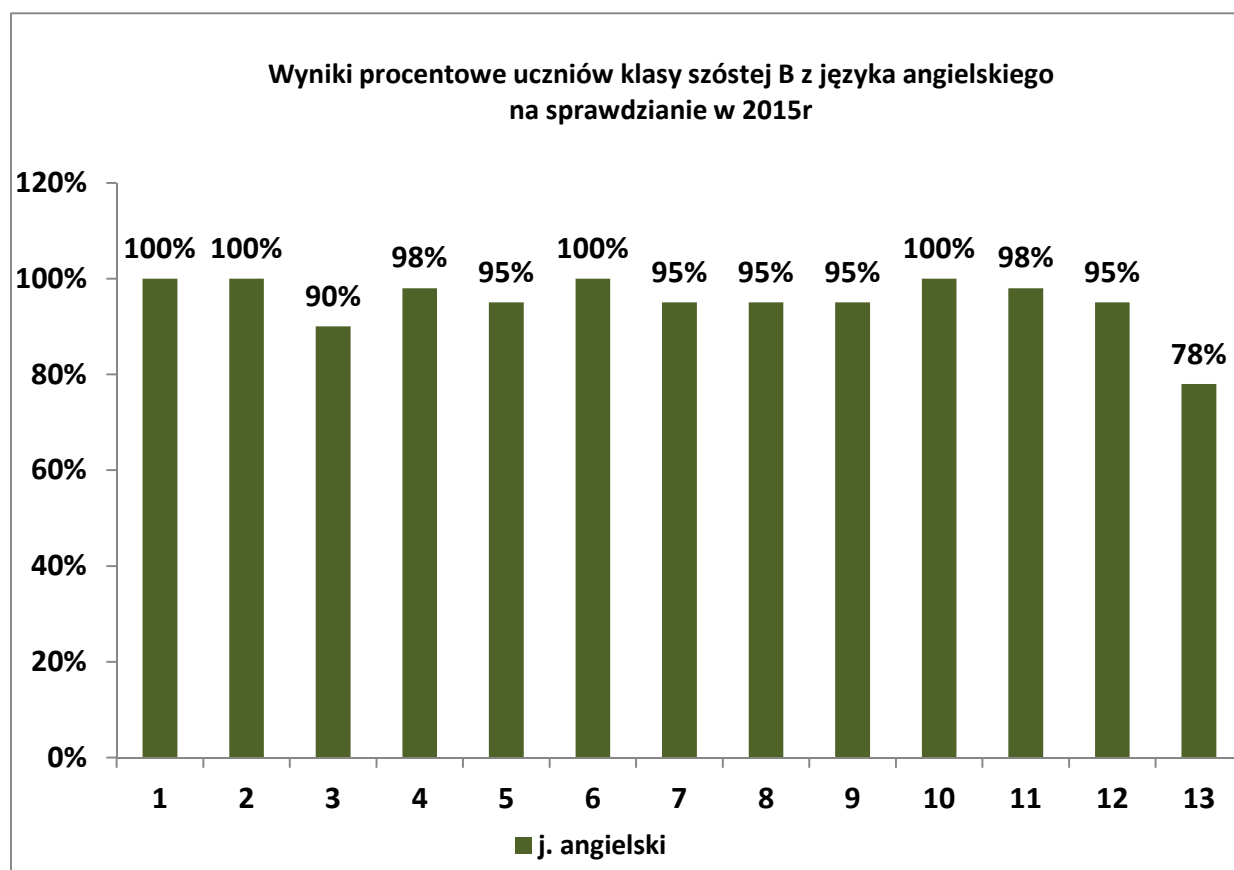
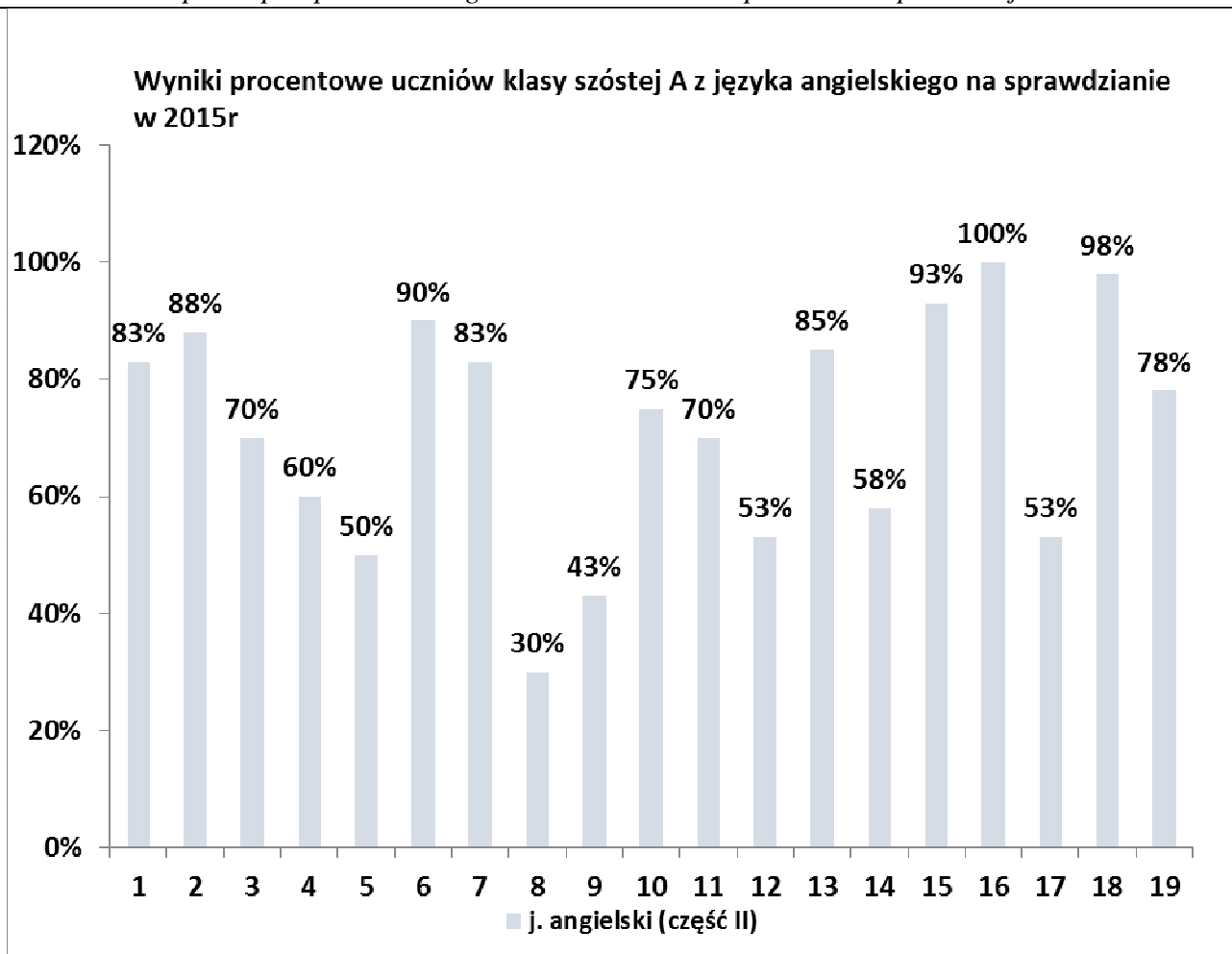
Poszczególni uczniowie otrzymali następujący wyniki.

Wyniki

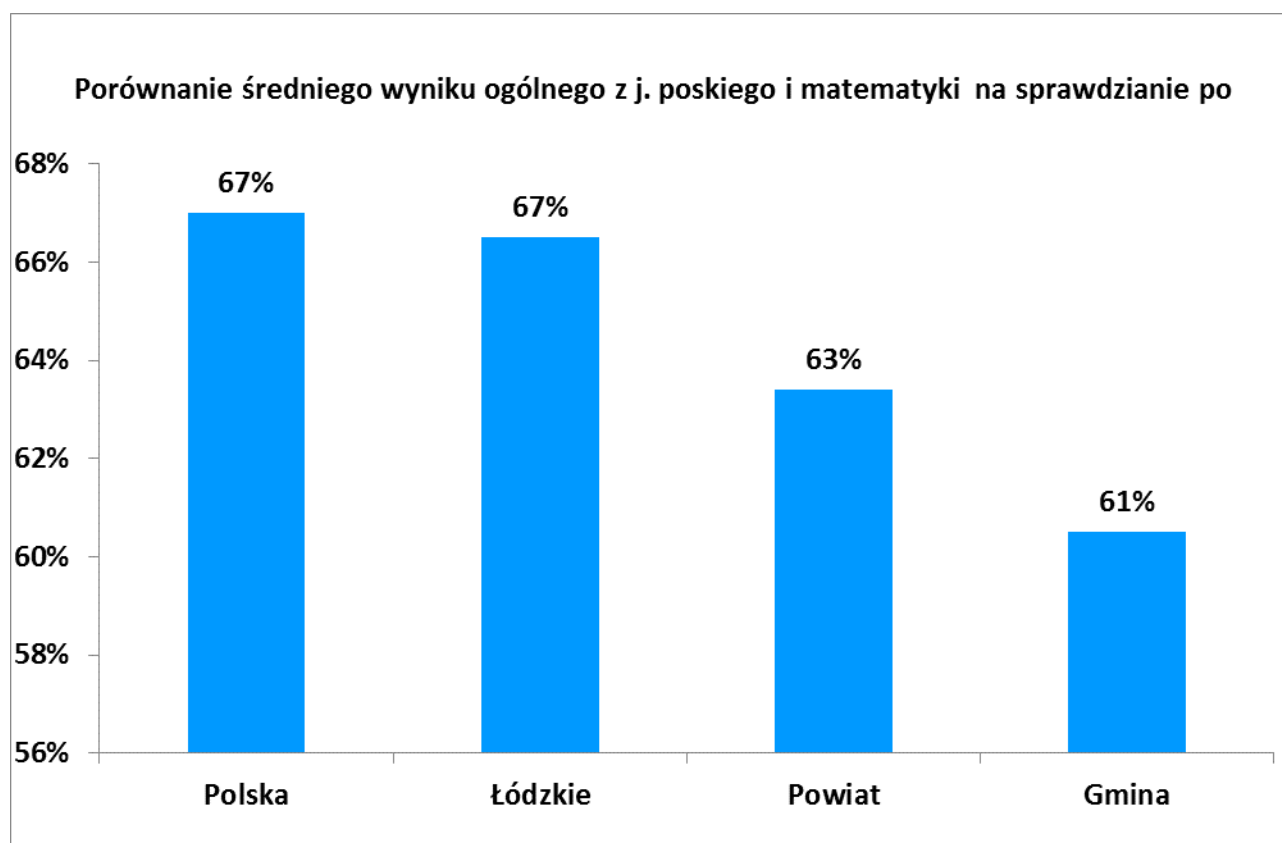


WYNIKI KLASY VIA Z MATEMATYKI I JĘZYKA POLSKIEGO





W części I arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.



Ogólny wynik naszej szkoły kształtuje się na poziomie 65%, tj. o 2 pkt% wyższy niż uczniów szkół powiatu pajęczańskiego i o 4 pkt% wyższy niż średnia gminy, o 2 pkt% niższy niż uczniów województwa łódzkiego i o 2pkt% niższy niż uczniowie w kraju.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Sprawdzian pokazał również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu świadomości językowej sprawdzające rozpoznawanie formy przypadku wyrazu użytego w wypowiedzi. W trakcie omawiania tekstów większą uwagę należy poświęcić na określanie intencji wypowiedzi i kontekstu wypowiedzi. W pracy z uczniami w kolejnych latach należy

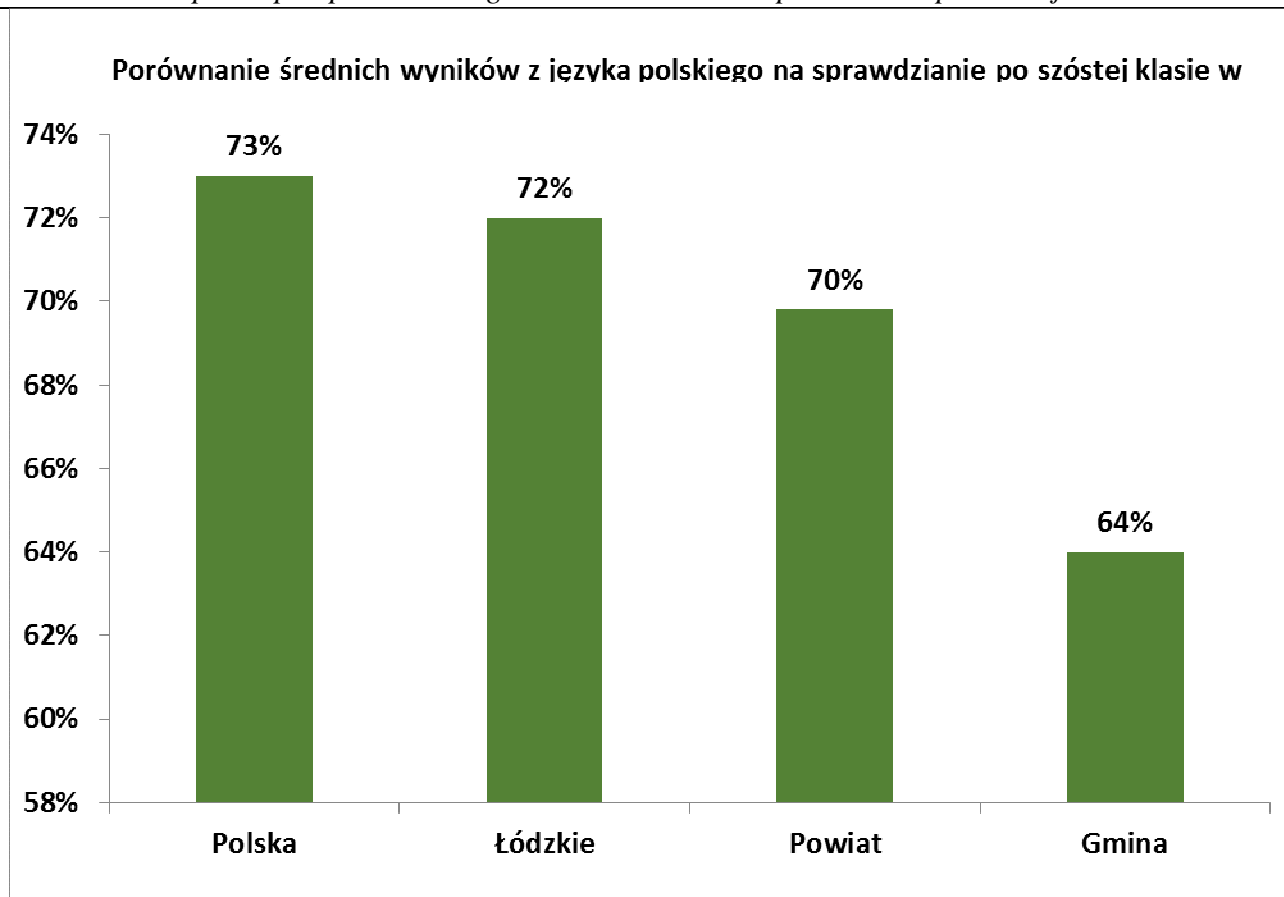
zwrócić uwagę na doskonalenie poprawności ortograficznej (częstsze dyktanda, prace domowe z ortografii, konkursy ortograficzne). Należy duży nacisk położyć na rozpoznawanie przypadków w różnych formach wypowiedzi. Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową. Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.

Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu—to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne, które należy doskonalić.

Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.

Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności –konieczność charakteryzowania i oceny bohaterów historyjki obrazkowej. Warto w czasie zajęć utrwaląć percepcję czytelniczą uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne.

Należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Proponujemy nauczycielom, aby czasami w pracach uczniów tylko podkreślali błędy, które uczeń miałby samodzielnie poprawić. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.



Z języka polskiego uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik na poziomie 63%, tj. o 7pkt% niższy niż uczniowie powiatu o 9pkt% niższy niż uczniowie województwa łódzkiego, o 10pkt% niższy niż uczniowie w kraju.

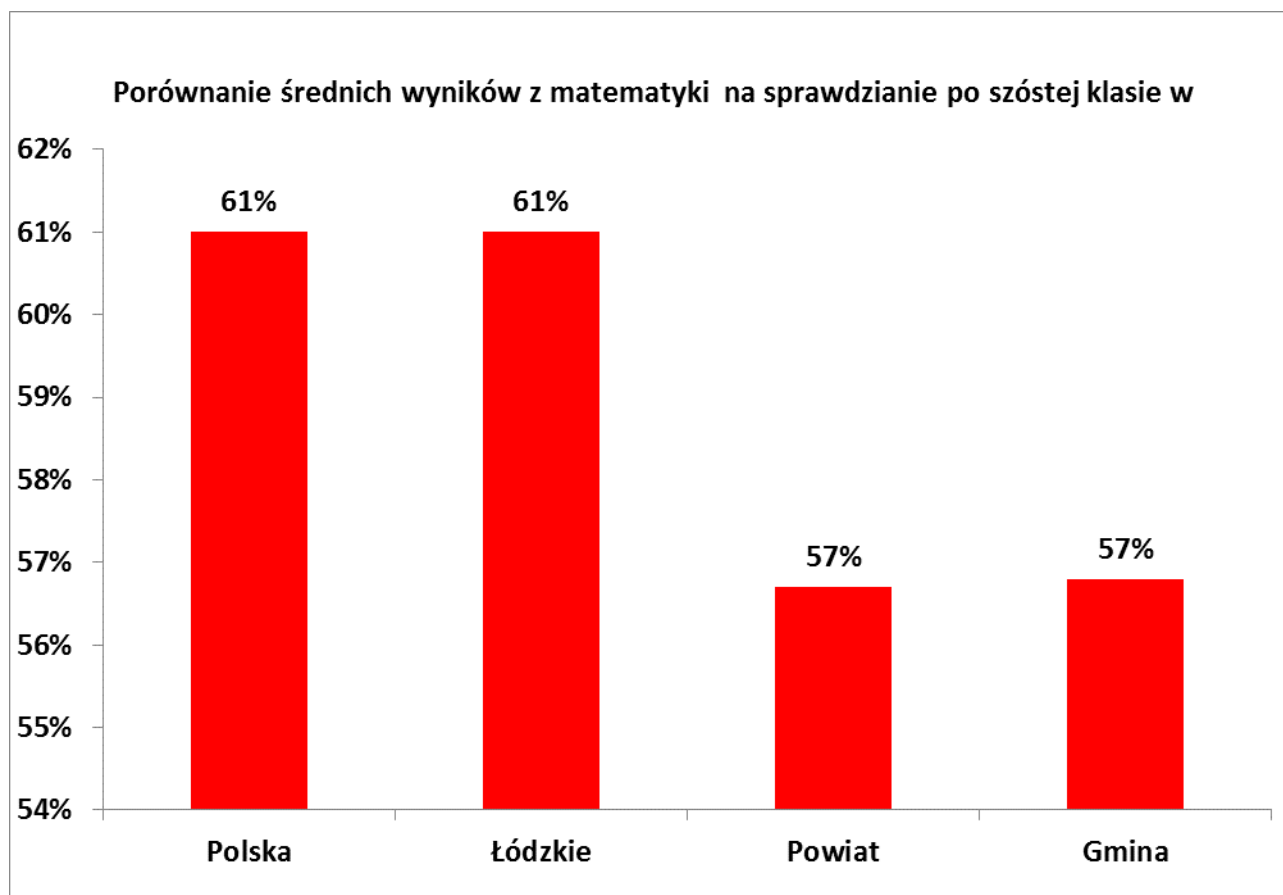
Z matematyki uczniowie wykazali się dobrą umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie. Uczniowie dobrze poradzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznaniem odcinka będącego wysokością trójkąt.

Najtrudniejsze okazało się zadanie, które wymagało umiejętności mnożenia oraz dzielenia ułamków dziesiętnych. Uczniowie obydwu klas mają problemy z obliczeniami ułamkowymi. Należy więcej czasu poświęcić na ćwiczenie sprawności rachunkowej, zachęcać do samodzielnych ćwiczeń, proponować klasowe mistrzostwa rachunków itp. Umiejętności te należy rozwijać także na innych przedmiotach np.: technice, przyrodzie, wychowaniu fizycznym.

Uczniowie klasy 6b mają problemy z zaplanowaniem kolejnych kroków w: rozwiązywaniu zadań, korzystaniu z poznanych wzorów, wykorzystywaniu zamieszczonych rysunków. Należy ćwiczyć rozwiązywanie zadań różnymi sposobami, dbać o to, aby uczniowie samodzielnie dochodzili do rozwiązań, utrvalać zagadnienia związane z obliczeniami pól figur (z rysunku, w życiu codziennym).

Uczniowie obydwu klas mają problem z dzieleniem zadań na etapy i stosowaniu

własnych strategii rozwiązań. Trudność sprawiają im zadania praktyczne z geometrii przestrzennej. Należy ćwiczyć i utrwalać różne sposoby rozwiązań zadań geometrycznych z wykorzystaniem rysunku, tabel, grafów i innych poprawnych uczniowskich sposobów. Położyć nacisk na obliczanie objętości w praktyce, szacowaniu i ocenianiu prawdziwości wyników. Tego typu działania trzeba podejmować na różnych przedmiotach.

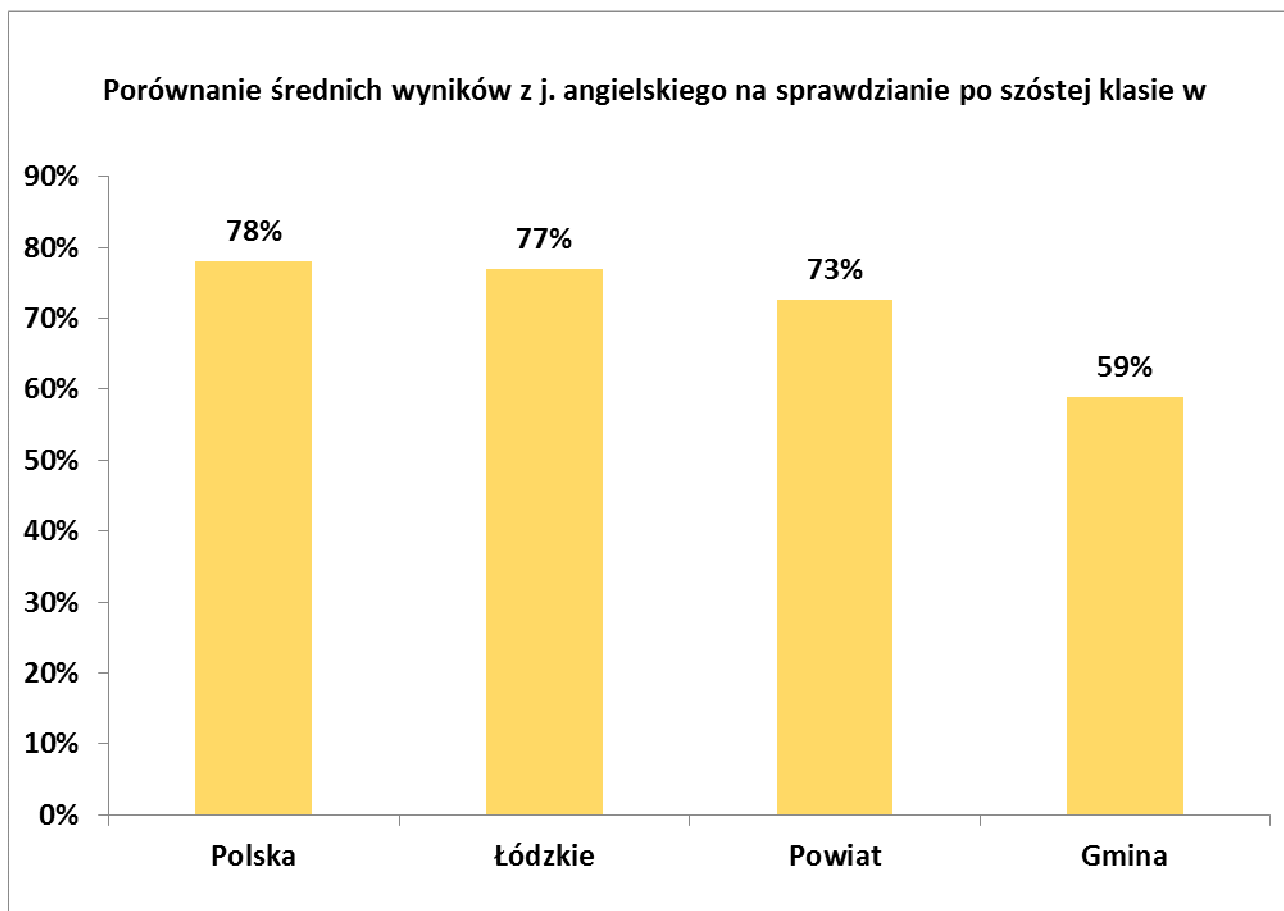


Z matematyki uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik na poziomie 59, tj. o 2pkt% wyższy niż w gminie o 2pkt% wyższy niż w powiecie, o 2 pkt% niższy niż uczniowie województwa łódzkiego i o 2 pkt% niższy niż uczniowie w kraju.

W części II arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.

Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. W języku angielskim najtrudniejszym

dla szóstoklasistów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych oparte na tekście.



Z języka angielskiego uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik na poziomie 70pkt%, tj. o 11pkt% wyższy niż uczniowie w gminie, o 7pkt% niższy niż uczniowie województwa łódzkiego i o 8pkt% niższy niż uczniowie w kraju, o 3 pkt% niższy niż w powiecie pączęczańskim.

Powyższa analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka angielskiego do położenia nacisku na: rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Osiągnięcie najwyższych wyników w sprawdzianie zależy w dużej mierze od dobrze rozwiniętej umiejętności czytania. Zachęcamy do wykorzystywania różnego typu tekstów, odzwierciedlających różnorodność sytuacji z życia codziennego, w tym tekstów użytkowych różnego typu.

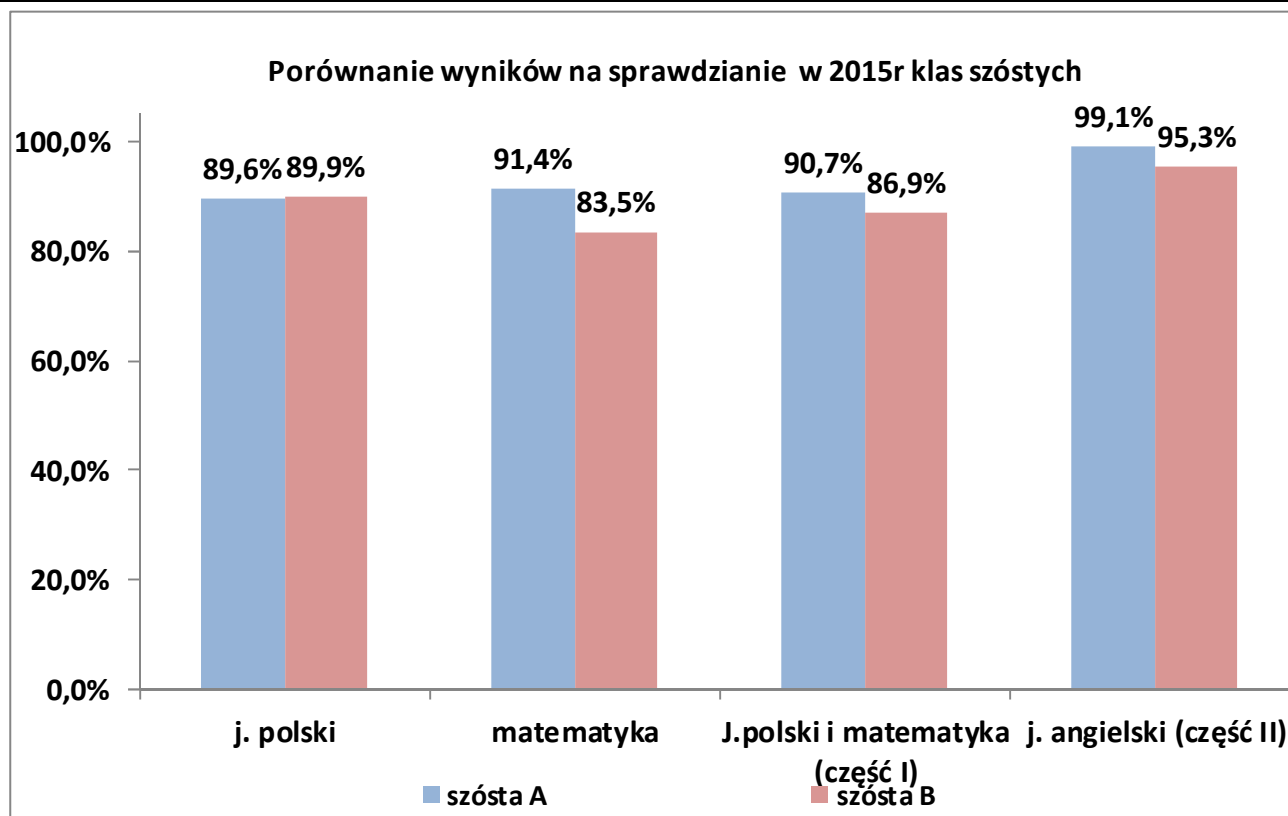
Dobrze byłoby wprowadzić zwyczaj wyznaczania limitów czasowych w trakcie ćwiczeń na rozumienie tekstów pisanych. Czas powinien być odpowiednio dostosowywany – tzn. odpowiednio krótki zwłaszcza w przypadku ćwiczeń, których celem jest doskonalenie umiejętności ogólnego rozumienia tekstu (jego głównej myśli, kontekstu, intencji), rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisany, jak i słuchany. Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie. Wskazane jest uświadomienie uczniom jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/wysłuchanie

każdego tekstu do końca, jak również nie sugerowanie się kolejnością informacji, w jakiej pojawiają się w danym tekście. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie

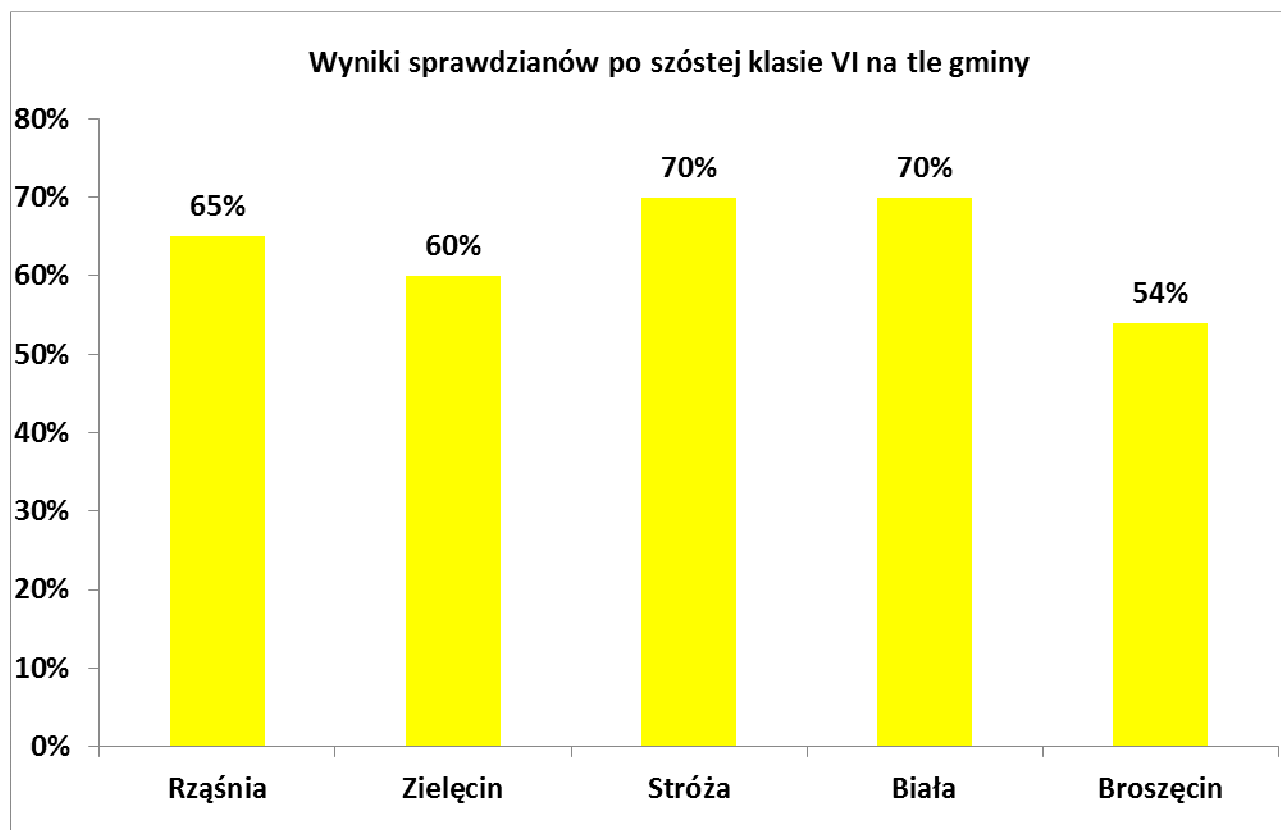
czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi, ale też znajdowania tych fragmentów, które pozwalają stwierdzić, dlaczego pozostałe odpowiedzi nie są poprawne i jakie informacje lub wyrażenia użyte w tekście na to wskazują.

Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście. Dobrą praktyką powinno być zachęcanie uczniów do podzielenia pracy nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być jednak dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. zgodność liczby, stopnia przymiotnika, formy czasownika, zaimka). Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych.

Szczególnie trudne, zwłaszcza dla uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki, są te zadania, w których cała sytuacja opisana jest w języku angielskim. Może to świadczyć o tym, że nauczyciele nie używają języka angielskiego jako języka komunikacji na lekcjach. Zachęcamy więc do ograniczenia użycia języka ojczystego podczas zajęć oraz motywowania uczniów do interakcji między sobą jak również z nauczycielem w języku obcym i zbliżenia komunikacji w klasie do naturalnych sytuacji komunikacyjnych. Pomocnym może się okazać angażowanie uczniów w ćwiczenia wymagające od nich ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej np. zadawania pytań o wiek, miejsce zamieszkania, upodobania, emocje innych osób itp.



Na sprawdzianie w 2015 roku uczniowie klasy VIa otrzymali wynik 25,26 pkt, natomiast klasa VIb otrzymała 24,33 pkt z części I sprawdzianu, średni wynik z II części w tych klasach to 27,56 pkt



Podsumowanie:

W naszej szkole wyniki sprawdzianu w tym roku z j. polskiego, matematyki i języka angielskiego kształtują się na poziomie niżej średnim. Wynik sprawdzianu uczniów naszej szkoły ukształtował się na 4 stopniu w skali dziesięciopunktowej.

Jak widać z powyższego zestawienia, opracowanego przez nauczycieli, w dużej mierze na wyniki sprawdzianu mają wpływ czynniki pedagogiczne, na które jako nauczyciele możemy wpływać.

Wnioski:

1. Należy opracować program uwzględniający kształcenie umiejętności w standardach: pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce, wyszukiwanie informacji szczegółowych.
2. Ćwiczyć rachunek pamięciowy na lekcjach matematyki.
3. Ćwiczyć korzystanie z różnych źródeł i nośników informacji.
4. Tworzyć sytuacje edukacyjne, w których uczeń będzie wykorzystywał umiejętności w praktyce.
5. Bardziej motywować uczniów do nauki przy współpracy z rodzicami.
6. Ćwiczenie selekcjonowania informacji zawartych w tekstach na lekcjach języka angielskiego.
7. Systematyczne zadawanie pracy domowej oraz skuteczne jej egzekwowanie.

Opracowała: Małgorzata Stolarczyk

