

Zespół Szkolno – Przedszkolny im . Jana Pawła II w Rząśni

# ***SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY***

*Zespołu*

*Szkolno – Przedszkolnego*

*im. Jana Pawła II w Rząśni*

## **WSTĘP**

*Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela, znajdujące odbicie w realizowanym przez społeczność szkolną Szkolnym Programie Profilaktycznym spójnym z Szkolnym Programem Wychowawczym oraz Statutem Szkoły.*

***Szkolny Program Profilaktyczny** zawiera wszelkiego rodzaju założenia i działania z zakresu profilaktyki obejmujące szeroko pojęte bezpieczeństwo, tolerancję, umiejętność komunikacji potrzeb i wyrażania uczuć, zapobieganie uzależnieniom, kulturę słowa oraz zachowania się, promocję zdrowia i zdrowego stylu życia, profilaktykę otyłości oraz organizację czasu wolnego.*

*Szkolny Program Profilaktyczny obejmuje swoim zasięgiem całe środowisko uczniów.*

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

*Program profilaktyki w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Jana Pawła II w Rzęśni kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące*

#### **akty prawne:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz.483 ze zmianami)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r,*
- *Statut szkoły*

#### **ustawy:**

- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r., nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. nr 70, poz. 473)*

- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r., nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, ze zmianami)*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 113, poz. 732)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179, poz. 1485 ze zmianami; Dz. U. z 2006 r. nr 66, poz. 469; nr 120 po. 826)*

•

#### **rozporządzenia:**

- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz.U. nr 10, poz. 96)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r., nr 5, poz. 46)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. nr 24 z 2003r., poz. 198; Dz. U. nr 26 z 2003 r., poz. 226)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17)*

- *Rozporządzenie MENiS z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2010 nr 228, poz. 1487)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. z 2011 r., nr 78, poz. 428)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011 r., nr 103, poz. 594)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256 )*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)*

**Rządowy program** na lata 2014– 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” przyjęty przez Radę Ministrów 08 lipca 2014 r. (uchwała nr 130/2014) .

## **II. DIAGNOZA PROBLEMÓW**

*Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:*

- ❖ dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag*
- ❖ informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych*
- ❖ wywiadów z nauczycielami i rozmów z rodzicami*
- ❖ informacji z instytucji współpracujących ze szkołą*
- ❖ opinii uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego*
- ❖ wniosków z obserwacji zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych*
- ❖ frekwencji na zajęciach lekcyjnych*
- ❖ frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę*

### **Zdefiniowane problemy wymagające działań profilaktycznych:**

- narastająca agresja i przemoc rówieśnicza*
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów*
- zaburzenia w relacjach interpersonalnych*
- narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych*
- zaniżona samoocena*
- problemy z komunikacją potrzeb i uczuć*
- nieumiejętność oceny swoich mocnych i słabych stron*
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi*
- nieumiejętność przeciwstawienia się grupie rówieśniczej*
- powiększająca się liczba dzieci z grup dyspersyjnych i z deficytami rozwojowymi (m.in. dyslektycy)*
- zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej*
- zagrożenie wagarowaniem*
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami w tym substancjami psychoaktywnymi („dopalacze”) oraz konsekwencje z nimi związane*

- niska kultura języka oraz kultura osobista
- niewłaściwe nawyki higieniczno-zdrowotne
- niewłaściwe nawyki żywieniowe a w konsekwencji zagrożenie nadwagą i otyłością
- nieumiejętność efektywnego zagospodarowania czasu wolnego
- brak ruchu
- niska świadomość ekologiczna

Analizując problem zagrożeń wśród uczniów uwzględniono również sytuację społeczno – gospodarczą ich rodzin. W związku z tym wyróżniono następujące obszary problemowe:

- niedostatek, bieda
- niskie aspiracje życiowe i brak motywacji do nauki

### **III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

**Celem Szkolnego Programu Profilaktycznego** jest zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk w rozwoju jednostki określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Profilaktyka i wychowanie jako dwa nierozłączne procesy, to działania skierowane na budowanie systemu wartości i uczenie się szacunku do norm moralnych i społecznych.

Działania profilaktyczne zostały zorganizowane po wcześniejszej diagnozie oraz rozpoznaniu problemów. Działania profilaktyczne obejmują całe środowisko szkolne a ich realizatorami są wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, którzy w związku z pełnioną funkcją stanowią pozytywne wzorce dla uczniów.

#### **Najważniejsze cele szkoły w zakresie profilaktyki to:**

- przeciwdziałanie agresji wśród dzieci i młodzieży poprzez sport, rekreację i szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,

- poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole:
  - dobra komunikacja,
  - podmiotowość i osobowe relacje między nauczycielami i uczniami,
  - przedstawianie sposobów rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie szacunku i tolerancji wobec szeroko pojętej odmienności fizycznej lub mentalnej poprzez propagowanie idei edukacji włączającej,
- edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz w czasie wolnym (dni świąteczne, ferie, wakacje),
- promocja zdrowia psychicznego oraz rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych i życiowych uczniów, w tym kształtowanie samoświadomości, rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie realistycznej samooceny, doskonalenie umiejętności porozumiewania się z ludźmi oraz kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z problemami i trudnymi stanami emocjonalnymi w celu ograniczenia zachowań destrukcyjnych,
- udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach,
- prezentacja metod radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli, a w rezultacie tworzenie wspólnego, jednorodnego środowiska wychowawczego, którego celem jest wypracowanie wspólnych działań szkoły i ogólnie pojętego środowiska wychowawczego wobec używania metod pedagogiczno – psychologicznych oraz konsekwentne ich wdrażanie,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- szkolenie pracowników administracji i obsługi w zakresie podstawowych umiejętności profilaktycznych,

- profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej,
- zapobieganie zjawisku wagarowania wśród uczniów klas starszych,
- ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (przemocy, uzależnienia od narkotyków lub środków zastępczych, czyli dopalaczy, alkoholizmu) poprzez zaangażowanie młodzieży w działania profilaktyki rówieśniczej,
- promocja wysokiej kultury języka oraz korekta złych nawyków językowych,
- promocja zdrowego stylu życia w zakresie odżywiania i aktywności fizycznej jako profilaktyki nadwagi i otyłości,
- promocja postaw ekologicznych,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce, zarówno w czasie lekcji, jak i zajęć wyrównawczych
- wczesne rozpoznawanie uczniów grup niedostosowania społecznego – przeprowadzanie wstępnej diagnozy
- udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy
- rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez szeroka ofertę zajęć kół przedmiotowych,

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym. Lokalne instytucje, którymi szkoła **współpracuje** to:

- placówki kulturalno – oświatowe: Biblioteka Pedagogiczna oraz Gminna Biblioteka
- placówki oświatowo – opiekuńcze: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej



- *wymiar sprawiedliwości: policja*

#### **IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ**

- *zmniejszenie liczby zachowań agresywnych*
- *nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów*
- *poprawa w relacjach interpersonalnych*
- *podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole*
- *wzrost tolerancji i szacunku wobec innych*
- *wzrost poczucia własnej wartości wśród uczniów, umiejętności dokonania samooceny*
- *rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem*
- *wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych*
- *wzrost świadomości o zagrożeniach wynikających z korzystania z technologii informacyjnej*
- *wyższa kultura języka*
- *wzrost świadomości w zakresie zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej*
- *wdrożenie zachowań proekologicznych*
- *szybka i efektywna pomoc uczniom z trudnościami*
- *rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów, a także ich kreatywności, wyobraźni*

## V. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA

### Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

#### Cele:

- zapobieganie oraz ograniczenie agresji i przemocy wśród uczniów
- tworzenie przyjaznego klimatu w szkole:
  - budowanie porozumienia i wzmocnienie relacji interpersonalnych
  - rozwój umiejętności społecznych
  - przedstawienie sposobów rozwiązywania konfliktów
- rozwijanie tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, propagowanie idei edukacji włączającej
- kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanych
- bezpieczna droga do i ze szkoły
- bezpieczeństwo w domu i w czasie wolnym

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>
<b>Zmniejszenie skali agresji wśród uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy asertywnej w ramach godzin wychowawczych i zajęć opieki świetlicowej</li> <li>- przedstawienie rodzicom problemu agresji wśród dzieci</li> <li>- bieżące reagowanie na przejawy agresji</li> <li>- bieżące rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- monitorowanie sytuacji w zespołach klasowych i w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie</li> <li>rodzice</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiekun</li> <li>światlicy</li> <li>wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna negatywne skutki agresji</li> <li>- uczeń wie. Iż nie może poddawać się agresywnym zachowaniom ze strony innych</li> <li>- uczeń umie życzliwie traktować innych ludzi</li> <li>- uczeń wie do kogo może się zwrócić o pomoc</li> </ul>

<b>Budowanie porozumienia i wzmacnianie relacji interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawieranie kontraktów wychowawczych</li> <li>- uczenie negocjowania, mediacji</li> <li>- pogadanki na temat zasad komunikowania się</li> <li>- pogadanki na temat pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> </ul>	uczniowie nauczyciele rodzice	wszyscy nauczyciele opiekun świetlicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady komunikowania się</li> <li>- uczeń wie, że zawsze może zwrócić się o pomoc do nauczyciela</li> </ul>
<b>Rozwój tolerancji i szacunku wobec innych ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości, iż ludzie są różni a przez to świat jest ciekawy</li> <li>- pogadanki na temat: inny nie znaczy gorszy (odnoszenie się do różnych kolorów skóry, wyznania, wyglądu ...)</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie różnorodność świata</li> <li>- uczeń akceptuje i szanuje innych ludzi</li> </ul>
<b>Ograniczone zaufanie wobec obcych osób</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na temat zagrożeń współczesnego świata</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na ostrożność w kontaktach z osobami, których nie znają</li> <li>- kontrola osób wchodzących na teren szkoły</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zachowuje ostrożność wobec obcych ludzi</li> <li>- uczeń nie podaje o sobie żadnych informacji nieznanym osobom</li> </ul>
<b>Poprawa poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich</li> <li>- przeprowadzenie pogadank na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</li> </ul>	uczniowie nauczyciele	wychowawcy klas opiekun świetlicy nauczyciel techniki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc na przerwie</li> <li>- uczeń zna podstawowe zasady ruchu pieszych</li> <li>- uczeń zna podstawowe znaki drogowe i wie jak prawidłowo jeździć rowerem</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo w domu i w czasie wolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na temat bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji oraz przerw świątecznych</li> </ul>	uczniowie	wychowawcy klas opiekun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach</li> </ul>

	- uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń mechanicznych, elektrycznych i komputerów		światlicy nauczyciel techniki	i miejscach - uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń, wie czego nie należy dotykać
--	---	--	-------------------------------	---

## **Zdrowie psychiczne**

### Cele:

- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i potrzeb
- nabywanie umiejętności wykorzystywanie swoich mocnych i słabych stron
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami
- psychoedukacja rodziców i nauczycieli: sposoby postępowania z uczniem nadpobudliwym i wycofanym

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>
<b>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</b>	- indywidualne rozmowy z uczniem - właściwe wykorzystanie systemu oceniania - stwarzanie możliwości uzyskania sukcesów w różnych dziedzinach (konkursy, zawody, nauka itp.) - prezentowanie osiągnięć uczniów w różny sposób	uczniowie rodzice	wychowawcy klas	- uczeń pozytywnie ocenia siebie, zna swoje mocne i słabe strony - uczeń potrafi przyjmować sukcesy i porażki - uczeń nie zniechęca się trudnościami i porażkami
<b>Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i</b>	- zajęcia warsztatowe, gry i zabawy sytuacyjne - zajęcia świetlicowe	uczniowie	wychowawcy klas opiekun	- uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami

<b>potrzeb</b>			<i>światlicy</i>	
<b>Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w przygotowaniu imprez okolicznościowych, akademii, konkursów, zawodów sportowych</li> <li>- przygotowanie uczniów szczególnie uzdolnionych do konkursów</li> <li>- pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych</li> </ul>	<i>uczniowie</i>	<i>wszyscy nauczyciele organizatorzy imprez opiekun światlicy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi występować publicznie</li> <li>- uczniowie uczestniczą w konkursach</li> <li>- uczeń potrafi zmobilizować się do systematycznej nauki</li> </ul>
<b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat stresu i jego źródeł</li> <li>- przedstawienie oraz przećwiczenie strategii radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<i>uczniowie</i>	<i>wszyscy nauczyciele</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń radzi sobie konstruktywnie w sytuacjach stresowych</li> </ul>
<b>Psychoedukacja nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie środowiska wychowawczego z trudnymi sytuacjami wychowawczymi oraz zasadami postępowania</li> </ul>	<i>nauczyciele rodzice</i>	<i>dyrektor, nauczyciele</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele posiadają umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- nauczyciele potrafią przeciwdziałać agresji</li> </ul>

## **Zagrożenia i uzależnienia**

Cele: - zapobieganie zagrożeniom wynikającym z korzystania z technologii informacyjnej (cyberprzemoc)

- zapobieganie wagarowaniu

- zapoznanie z konsekwencjami stosowania używek (w tym substancji psychoaktywnych, „dopalaczy”)

- zaangażowanie uczniów w działania profilaktyki rówieśniczej

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>
<b>Zagrożenia wynikające ze stosowania technologii informacyjnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, iż technologia jest potrzebna we współczesnym życiu, ale może także nieść poważne zagrożenia</li> <li>- pogadanki na temat uzależnienia od Internetu i zamknięcia się na realny świat</li> <li>- rozmowy na temat cyberprzemocy</li> <li>- uświadamianie uczniów, iż ataki w Internecie to przemoc</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat wad postawy wynikających z długiego siedzenia przed komputerem</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zdaje sobie sprawę z zagrożeń technologicznych</li> <li>- uczeń wie, że możliwe jest uzależnienie od Internetu, gier itp.</li> <li>- uczeń ma świadomość, iż nikt nie ma prawa go nękać w Internecie</li> <li>- uczeń wie, że może się zwrócić o pomoc do nauczyciela, rodzica</li> <li>- uczeń wie jak prawidłowo siedzieć korzystając z komputera</li> </ul>
<b>Wagarowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na temat szkodliwości wagarowania</li> <li>- uświadomienie, iż wagarowanie nie rozwiązuje problemu, lecz sprawia, że on narasta</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele	- zmniejszenie zjawiska wagarowania

	- ścisła współpraca z rodzicami			
<b>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</b>	- uświadamianie uczniów o konsekwencjach palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy - przeprowadzanie pogadank	uczniowie	wszyscy nauczyciele	- uczniowie posiadają usystematyzowaną wiedzę na temat uzależnień - uczeń wie, „dopalacze” mogą doprowadzić do śmierci
<b>Profilaktyka rówieśnicza</b>	- zaangażowanie grupy uczniów w działania przeciw uzależnieniom (np. tworzenie plakatów)	uczniowie	uczniowie (w działaniu z nauczycielem)	- wysoka świadomość uczniów na temat cyberprzemocy i uzależnień

## **Kultura osobista i kultura języka**

### Cele:

- nacisk na rozwój kultury osobistej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się
- wdrażanie do posługiwania się poprawną polszczyzną oraz korekta niewłaściwych nawyków językowych

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>
<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój i sposób bycia</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie właściwych zachowań oraz stroju stosownego do okoliczności</li> <li>- wdrażanie do stosowania form grzecznościowych</li> <li>- pogadanki nauczycieli n temat kulturalnego zachowania się, zwracania się do innych oraz ubierania się stosownie do wieku i okazji</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie używa wulgaryzmów</li> <li>- uczeń potrafi stosować formy grzecznościowe</li> <li>- uczeń zdaje sobie sprawę, iż w pewnych sytuacjach odpowiedni strój i zachowanie to obowiązek</li> </ul>
<b>Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na temat kultury słowa</li> <li>- nacisk na stosowanie właściwych form językowych</li> <li>- korekta niewłaściwych sformułowań</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach literackich i recytatorskich</li> </ul>	uczniowie nauczyciele	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń posługuje się poprawnym językiem</li> <li>- uczeń ma świadomość, które formy językowe są niepoprawne</li> <li>- uczniowie biorą udział w konkursach recytatorskich i literackich</li> </ul>



## Zdrowy styl życia

Cele: - kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych

- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i zachowań chroniących zdrowie i życie

- zapobieganie nadwadze i otyłości:

- promocja właściwych nawyków żywieniowych
- promocja aktywnego spędzania wolnego czasu

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>
<b>Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o estetykę otoczenia</li> <li>- porządkowanie i upiększanie swojego najbliższego otoczenia, czyli klasy</li> <li>- kształtowanie nawyków higienicznych</li> <li>- przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia</li> <li>- obserwacja czystości osobistej</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie dbają o swoją klasę oraz zwracają uwagę na ład i porządek wokół swojego stolika</li> <li>- uczeń dba o czystość swoich dłoni</li> <li>- uczeń myje ręce przed posiłkiem</li> </ul>
<b>Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, a więc przypomnaniu o:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* częstym myciu rąk</li> <li>* wyrzucaniu zużytych chusteczek do kosza</li> <li>* kichaniu w rękaw lub chusteczkę, nie na innych</li> <li>* dbałości o własne dłonie (a szczególnie o nieobgryzaniu paznokci)</li> <li>* dbałości o zęby</li> </ul> </li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie nauczyciel przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pamięta o myciu rąk</li> <li>- uczeń nosi własne chusteczki a zużyte wyrzuca do kosza</li> <li>- uczeń ma świadomość, iż obgryzanie paznokci jest nieestetyczne i prowadzi do przenoszenia bakterii</li> <li>- uczeń wie, iż zęby powinno się myć co najmniej dwa razy dziennie</li> </ul>

<b>Zdrowe nawyki żywieniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na temat szkodliwości słodczy, fast-foodów i słodzonych napojów gazowanych</li> <li>- nacisk na zdrowe odżywianie: <ul style="list-style-type: none"> <li>* spożywanie owoców i warzyw, gotowanych/pieczonych mięs, kasz i picia wody</li> </ul> </li> <li>- pogadanki na temat regularnego jedzenia</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie nauczyciel przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co jest dla niego zdrowe a co nie</li> </ul>
<b>Aktywne spędzanie wolnego czasu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja aktywnego spędzania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> <li>* gry zespołowe (piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka, siatkówka)</li> <li>* jazda na rolkach, pływanie, gimnastyka</li> </ul> </li> <li>- rozmowy na temat korzyści wynikających z aktywności fizycznej (mniejsza podatność na choroby, zadowolenie, lepszy wygląd, energia do działania)</li> </ul>	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie nauczyciel przyrody i wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie jak można aktywnie spędzić czas</li> <li>- uczeń ma świadomość, iż aktywność sprawia, że lepiej się czuje i wygląda oraz mniej choruje</li> </ul>

## Postawy proekologiczne

### Cele:

- kształtowanie świadomości ekologicznej oraz propagowanie zachowań proekologicznych
- uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska
- zapoznanie z konsekwencjami zachowań szkodzących środowisku

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>
<b>Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, zachowań chroniących naszą planetę</b>	- kształcenie świadomości ekologicznej - popularyzowanie tematyki ekologicznej - rozmowy na temat segregacji śmieci - zbiórka makulatury i zużytych baterii	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie nauczyciel przyrody
<b>Uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska</b>	- zachęcanie do działań prośrodowiskowych - udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) - sprzątanie terenów wokół szkoły	uczniowie	nauczyciel przyrody wychowawcy
<b>Konsekwencje zachowań szkodzących środowisku</b>	- pogadanki na temat konsekwencji wywożenia śmieci do lasu oraz tworzenia „dzikich wysypisk śmieci” - uwrażliwienie na problem efektu cieplarnianego i zaniku warstwy ozonowej	uczniowie	wszyscy nauczyciele a szczególnie nauczyciel przyrody

## Wspomaganie i rozwój ucznia

### Cele:

- wczesna diagnoza i pomoc uczniom z trudnościami
- rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów
- rozwój wyobraźni i kreatywności
- efektywna organizacja czasu wolnego

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania i metody realizacji</b>	<b>Kierunek oddziaływań</b>	<b>Odpowiedz.</b>
<b>Diagnoza i pomoc uczniom z trudnościami</b>	- diagnoza uczniów z trudnościami - szeroka oferta zajęć wyrównawczych - ścisła współpraca z rodzicami oraz Poradnią Psychologiczną –	uczniowie rodzice	wszyscy nauczyciele a szczególnie wychowawcy

	<i>Pedagogiczną w Pajęcznie</i> - założenie kart indywidualnych potrzeb ucznia		
<b>Rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów</b>	- wspieranie zainteresowań uczniów przez nauczycieli (sugestie dotyczące pozycji książkowych, stron internetowych, materiałów) - szeroka oferta kół przedmiotowych - organizacja konkursów - przygotowywanie materiałów dla uczniów zainteresowanych udziałem w konkursach - ścisła współpraca z rodzicami	uczniowie rodzice	nauczyciele we współpracy z rodzicami
<b>Rozwijanie wyobraźni i kreatywności</b>	- prace twórcze - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych - wystawy prac plastycznych - występy artystyczne	uczniowie	nauczyciele plastyki i muzyki opiekun świetlicy
<b>Organizacja czasu wolnego</b>	- umożliwienie rozwijania zainteresowań poprzez organizację zajęć kół przedmiotowych i zainteresowań - pomoc w realizacji własnych pomysłów uczniów - działania zmierzające do zwiększenia czytelnictwa wśród uczniów - prezentacja nowości biblioteki - organizowanie zajęć świetlicowych - organizacja imprez o charakterze rozrywkowym (andrzejki, zabawy karnawałowe) mających także na celu integrację społeczności szkolnej i klasowej a przez to tworzenie przyjaznego klimatu - promocja aktywności fizycznej	uczniowie	wszyscy nauczyciele pracownicy biblioteki opiekun Samorządu opiekun świetlicy rodzice

## **VI. EWALUACJA**

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- stopień realizacji zadań programowych
- realizacja tematyki profilaktyki w planach pracy wychowawców klas
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas

- *występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych*
- *występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza*

*Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli:*

- *sprawozdania*
- *analizy*
- *obserwacje i hospitacje*
- *ankiety*
- *opinie*
- *wnioski*
- *projekty działań*
- *programy i scenariusze*

*Opracowały:*

*A.Bzdak , J. Pietrzyk, B. Cimcioch-Zuberek, M. Otocka-Bednarek*

Metody zbierania danych (wzory narzędzi):

## ANKIETA A

### Profilaktyka zagrożeń – wersja A dla rodziców

Szanowni Państwo

Szkoła, do której uczęszcza Państwa dziecko objęta została programem wychowawczo – profilaktycznym. Aby ten program okazał się skuteczny konieczne jest współdziałanie wychowawcy i rodziców. Dlatego proszę Państwa o wypełnienie tej anonimowej ankiety.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?  
a) tak                                      b) nie                                      c) nie wiem
2. Czy Państwa dziecko spotkało się z jakąkolwiek formą przemocy w szkole?  
a) tak                                      b) nie                                      c) nie wiem

Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak”, proszę napisać z jaką.

.....

3. Co Państwa zdaniem ma największy wpływ na poczucie bezpieczeństwa w szkole?

(proszę zaznaczyć 2 – 3 odpowiedzi)

- a) właściwie reagujący nauczyciele
- b) dobra atmosfera w klasie
- c) pomoc psychologa i pedagoga szkolnego
- d) inne .....

4. Na jakie elementy w swojej pracy szczególny nacisk powinien kłaść wychowawca?

(proszę zaznaczyć 3, najważniejsze Państwa zdaniem, odpowiedzi)

- a) surowo przestrzegać zasad dyscypliny
- b) czynić starania o życzliwą atmosferę w klasie, szkole
- c) chronić uczniów przed zachowaniami ryzykownymi (papierosy, alkohol, narkotyki)

- d) organizować imprezy i wycieczki klasowe
- e) często kontaktować się z rodzicami
- f) inne

.....  
.....

5. Jakich działań oczekują Państwo od wychowawcy w ramach realizowanego programu? (proszę zaznaczyć 2 odpowiedzi)

- a) prelekcji specjalistów w dziedzinie uzależnień
- b) spotkania z psychologiem szkolnym
- c) zajęć prowadzonych przez wychowawcę
- d) projekcji filmów
- e) inne

.....  
.....

6. Jakie informacje chcieliby Państwo uzyskać od realizatorów programu w ramach zebrań z rodzicami? (proszę zaznaczyć 2 odpowiedzi)

- a) poruszania problematyki rozmowy z dzieckiem, rozwiązywania konfliktów
- b) podania rzetelnych informacji o środkach uzależniających (rodzaje, działanie )
- c) wiadomości dotyczących form i miejsc pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom
- d) inne

.....  
.....

7. Czy uważa Pan/ Pani, że rodzice powinni współpracować ze szkołą w zapobieganiu zagrożeniom związanym z używkami lub uzależnieniem od korzystania z Internetu ?

- a) tak
- b) nie

8. Czy dziecko dzieli się z Państwem swoimi problemami?

- a) tak, zawsze
- b) czasami

c) bardzo rzadko

d) nigdy

9. Czy rozmawiał/a Pan/Pani ze swoim dzieckiem o zagrożeniach wynikających ze spożywania alkoholu , innych używek lub związanych z Internetem ?

a) tak

b) nie

10. Czy Państwa zdaniem Wasze dziecko kiedykolwiek zetknęło się bezpośrednio z:

alkoholem papierosami narkotykami?

a) tak

a) tak

a) tak

b) nie

b) nie

b) nie

c) nie wiem

c) nie wiem

c) nie wiem

1. Czy dostrzega Pan/Pani inne zagrożenia dotyczące swojego dziecka?

a) tak

b) nie

2. Jeśli odpowiedział/a Pan/Pani tak na poprzednie pytanie, proszę napisać, jakie:

.....  
.....

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

*WYCHOWAWCA*



# KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIÓW KLASY I

*Drodzy uczniowie, ankieta, którą otrzymaliście ma na celu sprawdzenie, w jakim stopniu znacie treść zadań Programu Profilaktycznego.*

1. Napisz trzy czarodziejskie słowa:

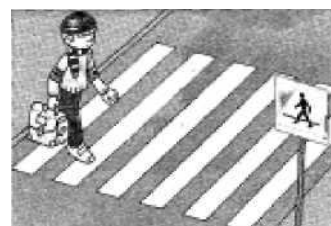
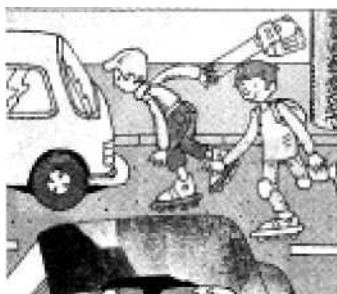
.....

.....

.....

.....

2. Otocz czerwoną pętlą obrazki, na których dzieci zachowują się źle.



3. Narysuj trzy zdrowe produkty spożywcze, o których uczyłeś się w szkole.

## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIÓW KLASY II i III

*Drodzy uczniowie, ankieta, którą otrzymaliście ma na celu sprawdzenie w jakim stopniu znacie treść zadań Programu Profilaktycznego.*

1. Czy brałeś (-aś) udział w wyborach do samorządu klasowego?

TAK

NIE

2. Czy poznałeś (-aś) klasowy kodeks dobrych manier?

TAK

NIE

3. Wypisz w jakich imprezach klasowych brałeś (-aś) udział w ciągu roku szkolnego?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Napisz, jakie znasz „czarodziejskie słowa”

.....  
.....

5. Wypisz poznane regulaminy obowiązujące w szkole

.....  
.....  
.....  
.....

6. Podkreśl osoby, które uczyły cię zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze:

- PIELĘGNIARKA
- POLICJANT
- WYCHOWAWCZYNI
- WOŻNA
- NAUCZYCIEL

7. Czy w naszej szkole odbywa się fluoryzacja zębów?

TAK

NIE

8. Jakie zdrowe posiłki przygotowywałeś (- aś) w kasie?

.....  
.....  
.....

9. Wymień nazwę projektu dotyczącego ochrony środowiska

.....  
.....  
.....

KWESTIONARIUSZ SONDAŻU Z UCZNIEM KLASY IV-VI  
OCENIAJĄCY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU  
PROFILAKTYKI

1 .Czy wychowawca zapoznał Cię ze Szkolnym Programem  
Profilaktycznym? (zaznacz)

- Tak
- Nie

2.Czy bierzesz udział w organizowanych przez szkołę : (zaznacz)

- projektach edukacyjno-wychowawczych,
- spotkaniach ze specjalistą (lekarz, pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, wizytator),
- konkursach,
- obchodach ogólnopolskich dni np. "Sprzątanie Świata", Góra Grosza,
- zawody sportowe,
- turniejach międzyszkolnych,
- kołach zainteresowań,
- wycieczkach tematycznych np. na komisariat policji,
- prezentacjach filmowych,
- pracach z komputerem- Internet.

3.Czy wiesz, do kogo zwrócić się na terenie szkoły o pomoc w razie  
potrzeby? (podkreśl)

- Dyrekcja Szkoły
- Nauczyciele wychowawcy
- Nauczyciele przedmiotów

4.Czy znasz instytucje, które mogą pomóc dziecku w trudnej sytuacji?  
(wymień trzy)

.....  
.....

5.Czy w ciągu ostatnich 3 lat zauważyłeś zmiany w zachowaniu swoich kolegów? (zaznacz)

- Raczej Tak
- Tak
- Raczej Nie
- Nie

6.Czy Ty i Twoi koledzy potraficie rozwiązywać konflikty w grupie?  
(zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raczej Tak</li><li>• Tak</li><li>• Raczej Nie</li><li>• Nie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raczej Tak</li><li>• Tak</li><li>• Raczej Nie</li><li>• Nie</li></ul>

7.Czy Twoim zdaniem zmniejszyła się w szkole ilość zachowań agresywnych? (zaznacz)

- Tak
- Raczej Tak
- Nie
- Raczej Nie

8.Czy Ty i Twoi koledzy zachowujecie się bezpiecznie w różnych sytuacjach oraz przestrzegacie regulaminów szkolnych? (zaznacz)

Ja	Moi koledzy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raczej Tak</li><li>• Tak</li><li>• Raczej Nie</li><li>• Nie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raczej Tak</li><li>• Tak</li><li>• Raczej Nie</li><li>• Nie</li></ul>

9. Czy uczestniczysz w zajęciach sportowych, plastycznych, muzycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią? (zaznacz)

- Tak
- Raczej Tak
- Nie
- Raczej Nie

9.Czy znasz zasady higieny pracy i prawidłowego odżywiania się?  
(zaznacz)

- Tak
- Raczej Tak
- Nie
- Raczej Nie

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z WYCHOWAWCĄ KLASY  
OCENIAJACY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU  
PROFILAKTYCZNEGO

1. Czy zapoznała Pani swoich wychowanków z założeniami Szkolnego Programu Profilaktycznego? (proszę podkreślić)

- Tak
- Nie (Jeśli nie dlaczego?)

.....  
.....  
.....

2. Czy dostrzega Pani w zakresie wyznaczonych przez Program Profilaktyczny celów zmiany w zachowaniu uczniów? (proszę zaznaczyć w skali 1-6)

6 - uczeń przestrzega wszystkich norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, jest wzorem do naśladowania

5 - uczeń przestrzega norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, jego zachowanie nie budzi zastrzeżeń

4- uczeń zna zasady współżycia w grupie, zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia nie zawsze je jednak przestrzega

3 - uczeń nie zna wszystkich zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia nie zawsze je, więc przestrzega

2- uczeń nie zna zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia jego zachowanie budzi wiele zastrzeżeń

1- uczeń nie zna zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia jego zachowanie jest niebezpieczne dla innych

a) Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty w grupie

0      1      2      3      4      5      6

b) Uczniowie stosują wobec innych przemoc psychiczną i fizyczną

0      1      2      3      4      5      6

c) Uczniowie wyciągają wnioski ze swych negatywnych zachowań

0    1    2    3    4    5    6

d) Uczniowie przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych

0    1    2    3    4    5    6

e) Uczniowie poprawnie i bezpiecznie zachowują się w różnych sytuacjach

1    2    3    4    5    6

f) Uczniowie odpowiadają za swoje zachowanie ( znają i przestrzegają regulaminy szkolne)

0    1    2    3    4    5    6

g) Uczniowie dbają o swoje zdrowie , stosują zasady higieny pracy

0    1    2    3    4    5    6

h) Uczniowie potrafią aktywnie wypoczywać

0    1    2    3    4    5    6

i) Uczniowie dbają o rozwój swoich zdolności

0    1    2    3    4    5    6

3 Czy w pracy wychowawczej korzysta Pani z pomocy instytucji i osób wspomagających pracę profilaktyczną? (proszę podkreślić)

- Instytucje

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek , Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Kuratorzy Sądowi, Policja.

- Osoby

Dyrekcja szkoły, Nauczyciele przedmiotów, Pielęgniarka

4. Czy atmosfera wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ułatwia realizację treści Szkolnego Programu Profilaktyki? (proszę podkreślić)

- Raczej Tak
- Tak
- Raczej Nie
- Nie



5. Proszę wypisać, jakie działania zdaniem Pani przyniosły najlepsze efekty wychowawcze.

.....  
.....

6. Proszę wypisać zadania, które zdaniem Pani są bezskuteczne (przynoszą niewielkie efekty wychowawcze)

.....  
.....

## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW OCENIAJACY SKUTECZNOŚĆ SZKOLNEGO PROGRAM PROFILAKTYKI

1.Czy zna Pan(Pani) zagadnienia umieszczone w Szkolnym Programie Profilaktyki? (proszę podkreślić)

- Raczej Tak
- Tak
- Raczej Nie
- Nie

2.Czy uczestniczy Pan (Pani) w organizowanych na terenie szkoły spotkaniach poświęconych profilaktyce wychowawczej? (proszę podkreślić)

- Tak
- Nie

3.Czy zaobserwował Pan (Pani) pozytywne zmiany w zachowaniu dziecka w wyniku realizacji założeń programowych Szkolnego Programu Profilaktyki? (proszę podkreślić)

- Raczej Tak
- Tak
- Raczej Nie
- Nie

4. W jakim stopniu zdaniem Pani zostały zrealizowane cele Szkolnego Programu Profilaktyki ( proszę zaznaczyć w skali 1-6)

6 - uczeń przestrzega wszystkich norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, jest wzorem do naśladowania

5 - uczeń przestrzega norm współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, jego zachowanie nie budzi zastrzeżeń

4- uczeń zna zasady współżycia w grupie, zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia nie zawsze je jednak przestrzega

3 - uczeń nie zna wszystkich zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia nie zawsze je, więc przestrzega

2- uczeń nie zna zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia jego zachowanie budzi wiele zastrzeżeń

1- uczeń nie zna zasad współżycia w grupie, zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia jego zachowanie jest niebezpieczne dla innych

a) Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom , przemocy fizycznej i psychicznej.

1      2      3      4      5      6

b) Uczenie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.

1                      2                      3                      4                      5                      6

c) Propagowanie zdrowego stylu życia.

0 1 2 3 4 5 6

5 .Czy współpracuje Pan (Pani) z instytucjami wspomagającymi Szkołę i Rodziców w procesie wychowawczym? (proszę podkreślić)

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Gminna Komisja ds. Pomocy Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Policja,
- Gminny Ośrodek Zdrowia,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Kuratorzy Sądowi.

6.Do kogo zwraca się Pan ( Pani) o pomoc w sytuacji problemów wychowawczych? (proszę podkreślić)

- Dyrekcja szkoły,
- Nauczyciele Wychowawcy,
- Nauczyciele Przedmiotów,

7. Czy wprowadziłaby Pan(Pani) zmiany w Szkolnym Programie Profilaktycznymi? (proszę podkreślić)

- Tak
- Nie

Jeśli Tak, proszę podać jakie?

.....

.....