



ANALIZA WYNIKÓW
SPRAWDZIANU
2010/2011



CHARAKTERYSTYKA SPRAWDZIANU

Sprawdzian w klasie VI bada osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Sprawdzane są w ten sposób kompetencje kluczowe dla uczenia się przez całe życie. Ważna rola sprawdzianu w klasie VI wiąże się z prognozowaniem osiągnięć uczniów rozpoczynających wkrótce naukę w gimnazjum.



Tegoroczny sprawdzian nie miał tytułu, a jego motywem przewodnim był sławny matematyk - Karol Gauss. Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte na podstawie tekstu Szczepana Jeleńskiego „Lilavati” oraz wiersza Jana Brzechwy „Sum”.

Umiejętność pisania dłuższej wypowiedzi na zadany temat i w określonej formie sprawdzano w bieżącym roku dwoma zadaniami otwartymi. Pierwsze polegało na opisanie dzieła sztuki użytkowej (znaczka pocztowego), drugie - na napisaniu tekstu użytkowego. Przy rozwiązywaniu zadań matematycznych uczniowie musieli wykazać się umiejętnościami: obliczania długości, wyznaczania ilorazu i zaokrąglenia wyniku na potrzeby praktycznej sytuacji, wyznaczania czynnika iloczynu, a także wyznaczenia kwoty miesięcznych oszczędności, spełniającej zadane warunki. Ponadto badano, czy szóstoklasiści potrafią przeprowadzić rozumowanie, pozwalające umieścić datę we właściwym przedziale czasowym, obliczyć pole trójkąta lub wyznaczyć odpowiednią wielokrotność liczby.



Zestaw egzaminacyjny

Zestaw egzaminacyjny zawierał 26 zadań, w tym:

- 20 zamkniętych - wielokrotnego wyboru,
- 6 otwartych.



ZESTAWIENIE SPRAWDZONYCH UMIEJĘTNOŚCI



Plan zestawu egzaminacyjnego



Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	% udział badanych umiejętności	Numery zadań
CZYTANIE	10	25	1, 2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15
PISANIE	10	25	25-I, II, III, IV, V; 26-I,II
ROZUMOWANIE	8	20	7, 16, 17, 20, 22, 23
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	4	10	8, 9, 10, 11
WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE	8	20	18, 19, 21, 24

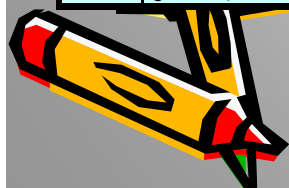


CZYTANIE

Uczeń powinien odczytywać różne rodzaje tekstów (fragmenty kronik, baśnie, legendy, zaproszenia, ogłoszenia, telegramy, artykuły prasowe itd.). Nie tylko w sensie dosłownym, kiedy wystarczy wyszukać proste informacje i skojarzyć ze sobą. To także czytanie na poziomie przenośnym, kiedy trzeba odkrywać znaczenie zawartych w tekście przenośni. Poza tym szóstoklasista powinien określać znaczenie różnych elementów czytanego tekstu, czyli rozumieć, np. pojęcia fikcji literackiej, narracji, podmiotu mówiącego, odbiorcy tekstu, itp. Powinien posługiwać się terminami i wiedzieć, kiedy występują w tekście: wątek, akcja, bohater, porównanie, rym, zwrotka, refren, itd. "Czytanie" to także rozumienie znaczenia podstawowych symboli na diagramach, mapach, planach schematach. Najczęściej tę umiejętność sprawdzają zadania zamknięte, czyli takie, w których uczeń ma do wyboru jedną z kilku odpowiedzi i wybiera poprawną według własnego uznania.



Nr. zad	Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Łatwość OKE Łódź	wskaźnik łatwości	Łatwość szkoła	Wskaźnik szkoły
1	odczytuje ogólny sens tekstu	1	0,91	BŁ	0,71	Ł
2	wyszukuje informacje w tekście	1	0,93	BŁ	0,90	BŁ
3	określa funkcję elementów tekstu	1	0,56	UT	0,56	UT
4	wyszukuje informacje podane wprost	1	0,91	BŁ	0,81	Ł
5	rozumie puentę tekstu	1	0,94	BŁ	0,81	Ł
6	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	0,96	BŁ	0,95	BŁ
12	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	0,85	Ł	0,71	Ł
13	określa intencję bohatera	1	0,92	BŁ	0,76	Ł
14	rozumie główną myśl tekstu	1	0,48	T	0,38	T
15	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	1	0,83	Ł	0,62	UT



PISANIE

Pisanie jest traktowane szeroko, nie tylko jako umiejętność pisania wypracowań z języka polskiego czy historii „na zadany temat”, to także rysowanie osi liczbowych, diagramów, schematów, planów, itd. Umiejętność tę kształtuje się w szkole nie tylko na lekcjach języka polskiego, ale także historii, matematyki czy przyrody. Standardy egzaminacyjne dla szóstoklasistów wymieniają formy pisemnej wypowiedzi, które powinien znać absolwent szkoły podstawowej, i które są badane przez sprawdzian. Są to m.in.: opowiadanie, opis przedmiotu, sprawozdanie z uroczystości czy wycieczki, notatka, streszczenie, list i kartka pocztowa, telegram czy instrukcja. Sprawdzian ocenia także kompozycję tekstu, gramatykę, ortografię i interpunkcję.

Uczeń powinien budować taką wypowiedź ze „świadomością intencji”. Inaczej formułuje się wypowiedź, gdy chcemy grzecznie o coś poprosić, inaczej, gdy celem jest stanowcza odmowa.

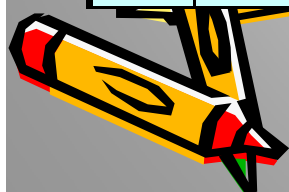
Co to znaczy poprawna kompozycja tekstu? Chodzi o odpowiednie uporządkowanie wypowiedzi. Nie może być chaotyczna, np. kolejne zdania w tym samym akapicie powinny się ze sobą ściśle łączyć, związek między poszczególnymi akapitami jest luźniejszy, ale musi być dostrzegalny.

„Pisanie” w sprawdzianie badają najczęściej zadania otwarte tzw. krótkiej lub rozszerzonej odpowiedzi. Uczeń sam ją formułuje.





Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja wskaźnika	Łatwość szkoły	Interpretacja wskaźnika
25 I	opisuje dzieło sztuki użytkowej	3	0,54	T	0,71	UT
25 II	pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	1	0,35	BT	0,29	BT
25 III	pisze poprawnie pod względem gramatycznym	1	0,67	UT	0,71	UT
25 IV	Pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,73	UT	0,43	T
25 V	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,71	UT	0,52	T
26 I	pisze zaproszenie	2	0,29	BT	0,26	BT
26 II	pisanie poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,71	UT	0,52	T



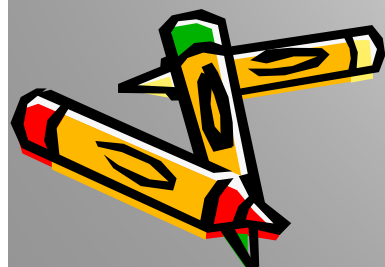
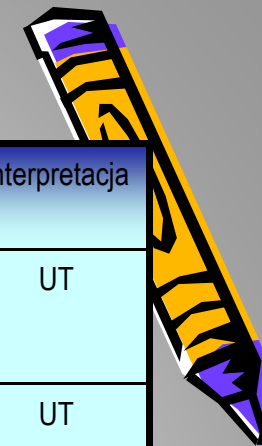
ROZUMOWANIE

- Na sprawdzianie uczeń musi udowodnić, że potrafi rozumować, co w dużym skrócie oznacza umiejętność:
- porządkowania wydarzeń (np. chronologicznie), zjawisk, figur,
 - dostrzegania przyczyn i przewidywania skutków wydarzenia.

Rozumowanie to także wyrażanie przez ucznia opinii i argumentów za nimi, ustalenie sposobu rozwiązywania jakiegoś zadania.



Nr zad	Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
7	umieszcza datę w przedziale czasowym	1	0,49	UT	0,62	UT
16	wyznacza długość krawędzi sześcianu	1	0,70	Ł	0,52	UT
17	wyznacza wielokrotność liczby	1	0,73	Ł	0,82	Ł
20	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	1	0,72	Ł	0,76	Ł
22	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej	2	0,63	UT	0,55	T
23	wyznacza czynnik iloczynu	2	0,78	Ł	0,79	Ł

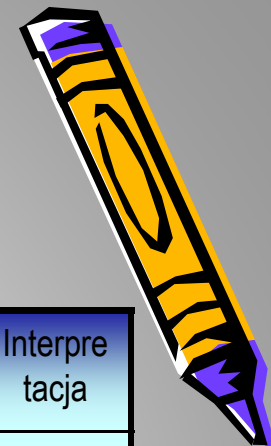


KORZYSTANIE Z INFORMACJI

We współczesnym świecie zewsząd otaczają człowieka informacje, dlatego tak istotna jest umiejętność korzystania z nich. W przypadku sprawdzianu chodzi tu głównie o umiejętność wskazywania źródeł różnych informacji. Trzeba też umieć posługiwać się źródłami i informacjami, żeby lepiej poruszać się i zrozumieć ten świat, np. sprawdzian może badać, czy uczeń potrafi z oferty mediów skierowanej do dzieci i młodzieży wybrać właściwą, kierując się określonymi wcześniej kryteriami.



Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
8	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	1	0,57	UT	0,38	T
9	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,90	BL	0,81	Ł
10	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,56	UT	0,57	UT
11	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,27	T	0,14	BT



WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Uczeń powinien umieć rozwiązywać zadania, w których praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę, czyli nie w sytuacjach typowo szkolnych, ale odnoszących się do sytuacji życiowych, codziennych.

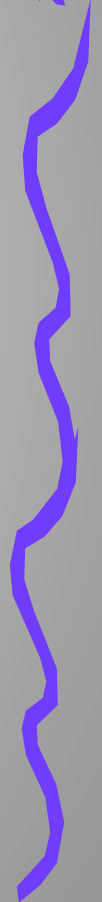
W tych zadaniach wymaga się od szóstoklasisty np. wykonywania obliczeń długości, powierzchni, objętości, wagi, czasu, temperatury czy ilości pieniędzy, wybierania właściwych przyrządów do obserwacji i pomiarów, stosowania właściwych terminów do opisywania zjawisk przyrodniczych.



Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
18	oblicza cenę jednostkową produktu	1	0,53	UT	0,43	T
19	wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości	1	0,54	UT	0,57	UT
21	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	2	0,52	T	0,43	T
24	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	4	0,45	T	0,38	BT



ŁATWOŚĆ



ŁATWOŚĆ ZESTAWU

Stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich zdających do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania.

Jest to liczba z przedziału 0 - 1.

Przykład: Uczniowie naszej szkoły razem zdobyli 852 pkt. na 1200 możliwych.

$852 : 1200 = 0,71 \rightarrow$ wskaźnik łatwości zestawu



ŁATWOŚĆ ZADANIA



Stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich zdających do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Przykład: Za zadanie 1 uczniowie naszej szkoły otrzymali razem 28 pkt. na 30 możliwych.

$$28 : 30 = 0,93 \rightarrow \text{wskaźnik łatwości zad. 1}$$



Interpretacja wskaźnika łatwości

Wartość wskaźnika:

- 0 - 0,19
- 0,20 - 0,49
- 0,50 - 0,69
- 0,70 - 0,89
- 0,90 - 1

Interpretacja:

- bardzo trudne
- trudne
- umiarkowanie trudne
- łatwe
- bardzo łatwe



ŁATWOŚĆ STANDARDÓW



CZYTANIE



Dla szóstoklasistów naszej szkoły czytanie okazało się umiejętnością umiarkowanie trudną.

Bardzo łatwe były zadania, w których wyszukiwali informacji w tekście i wnioskowali na podstawie przesłanek w nim zawartych.

Uczniowie z łatwością poradzili sobie również z ogólnym odczytaniem sensu tekstu, a także zrozumieniem jego puenty.


Nie najlepiej poradzili sobie z rozpoznaniem homonimu w tekście poetyckim, oraz z wyjaśnieniem funkcji układu liczb ilustrującego w tekście tok myślenia bohatera anegdoty.

Zbyt trudne okazało się zadanie 14 - zrozumienie całości tekstu i zidentyfikowanie istoty problemu, wynikającego z wieloznaczności słowa *odjąć* w zadaniu *od dziesięciu odjąć zero*, z którym musiał się zmierzyć sum, tytułowy bohater wiersza Jana Brzechwy.



ŁATWOSĆ CZYTANIA:
SZKOŁA - 0,57
(UMIARKOWANIE TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z CZYTANIA (10 pkt):

SZKOŁA - 7,12 pkt

GMINA - 7,89 pkt

POWIAT - 7,96 pkt

PISANIE



Umiejętności z zakresu pisania okazały się trudne.

Szóstoklasiści nie poradzili sobie z napisaniem zaproszenia, nie wykazali się też umiejętnością funkcjonalnego postępowania się stylem charakterystycznym dla opisu - zadanie 25.

Niepokojąca jest niska wartość wskaźnika łatwości za poprawność ortograficzną, interpunkcyjną.

Nie najgorzej poradzili sobie uczniowie z opisem dzieła sztuki użytkowej.



ŁATWOŚĆ PISANIA

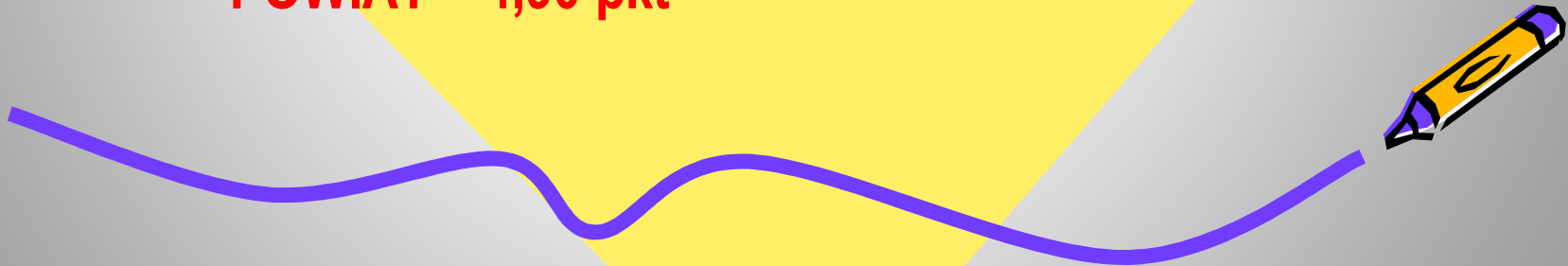
- SZKOŁA 0,49 (TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z PISANIA (10pkt):

- SZKOŁA – 5,00pkt
- GMINA – 5,16pkt
- POWIAT – 4,90 pkt



ROZUMOWANIE



Umiejętności z zakresu rozumowania sprawdzane były w sześciu zadaniach. Trzy okazały się łatwe, dwa umiarkowanie trudne i jedno trudne.

W badanym obszarze łatwą umiejętnością było wyznaczanie wielokrotności liczby, ustalanie sposobu obliczenia pola trójkąta, wyznaczanie czynnika iloczynu.

Pewne trudności sprawiły uczniom dwa zadania: 7 - umieszczenie daty w przedziale czasowym, 16 - wyznaczenie długości krawędzi sześcianu.

Najtrudniejsze okazało się wyznaczenie liczby opakowań żwiru, potrzebnego na wysypanie placu o zadanej powierzchni.



ŁATWOSĆ ROZUMOWANIA

- SZKOŁA

0,67

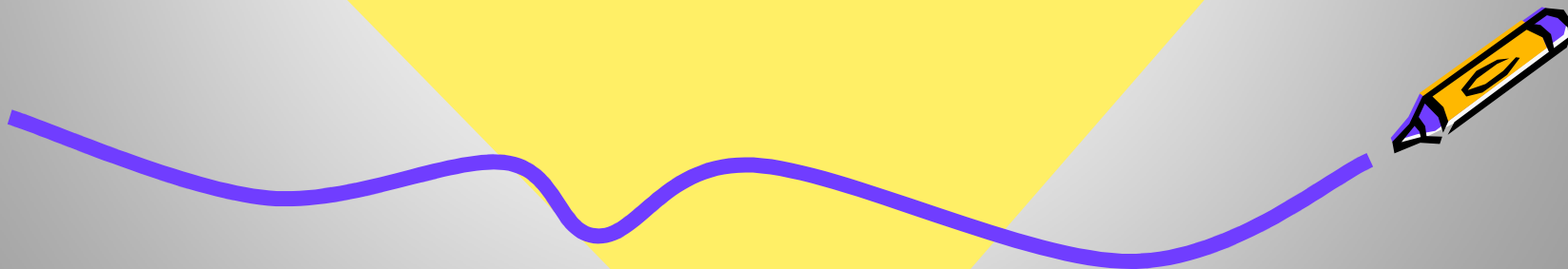
(UMIARKOWANIE TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z ROZUMOWANIA (8 pkt):

- SZKOŁA – 5,40 pkt
- GMINA – 4,98 pkt
- POWIAT – 4,84 pkt



KORZYSTANIE Z INFORMACJI



Sprawdzian pokazał, że dla szóstoklasistów posługiwanie się kalendarzem nie jest łatwe. Choć uczniowie dobrze poradzili sobie z chronologicznym uporządkowaniem zdarzeń, to nie potrafili przypisać wskazanych dat urodzin do kalendarzowej pory roku.

Zdecydowanie bardzo trudne było zadanie polegające na ustaleniu, które dziecko po imieninach najdłużej czeka na urodziny. Przy czym zadanie było skonstruowane w taki sposób, że uczniowie nie musieli określać dokładnej liczby miesięcy, wystarczyło bowiem oszacować upływ czasu.



ŁATWOSĆ KORZYSTANIA Z INFORMACJI

- SZKOŁA 0,47 (TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z KORZYSTANIA Z INFORMACJI (4 pkt)

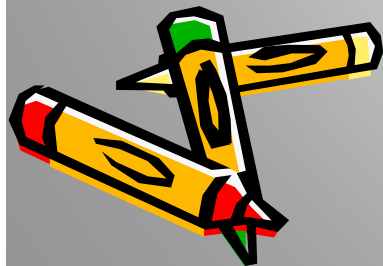
• SZKOŁA – 1,90 pkt

• GMINA – 1,96 pkt

• POWIAT – 2,16 pkt



WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE



Wykorzystywanie wiedzy w praktyce, dla naszych uczniów, było umiejętnością trudną.

Zdecydowanie najtrudniejszym okazało się wieloetapowe zadanie otwarte, które sprawdzało opanowanie umiejętności związanych z obliczeniami dotyczącymi pieniędzy (24).

Trudne dla uczniów były zadania z obliczeniem długości ogrodzenia działki i obliczaniem ceny jednostkowej produktu.



ŁATWOSĆ WYKORZYSTYWANIA WIEDZY W PRAKTYCE

- SZKOŁA 0,45
(TRUDNE)



ŚREDNIE WYNIKI Z WYKORZYSTYWANIA WIEDZY W PRAKTYCE (8 pkt):

- SZKOŁA – 3,38pkt
- GMINA – 3,22 pkt
- POWIAT – 3,56 pkt

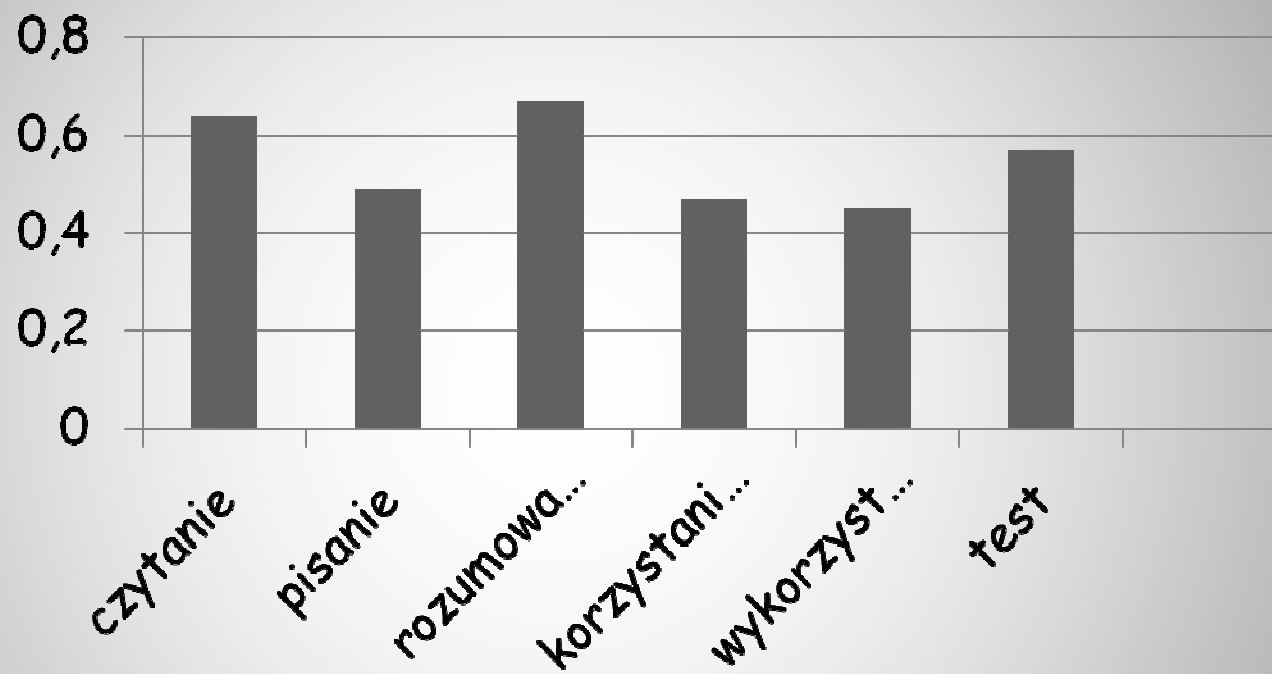


ŁATWOSĆ ZESTAWU

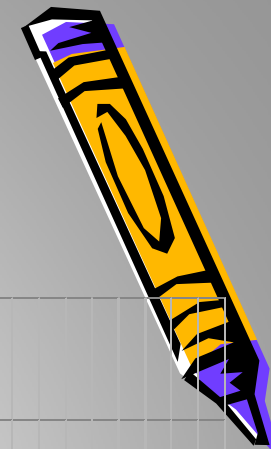
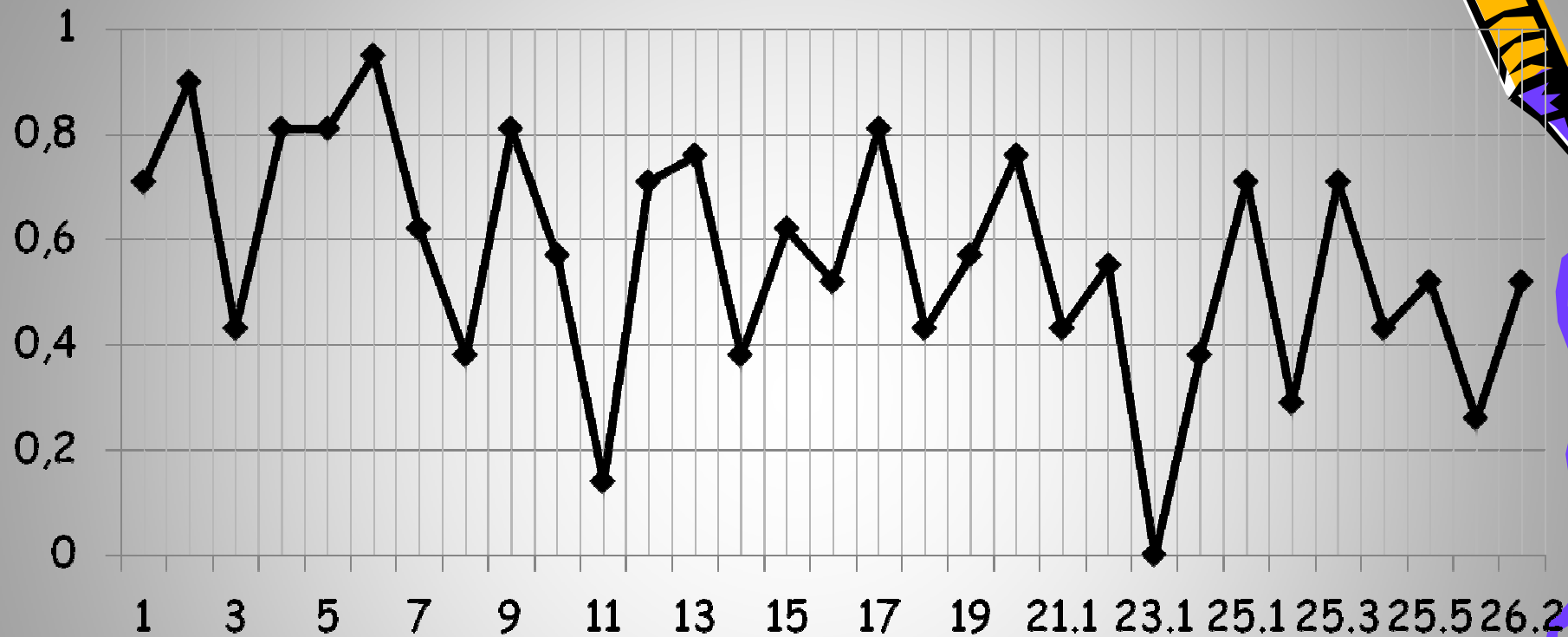
- WOJEWÓDZTWO 0,63
(UMIARKOWANIE TRUDNY)
- SZKOŁA 0,57
(UMIARKOWANIE TRUDNY)
- KRAJ 0,63
(UMIARKOWANIE TRUDNY)



Łatwość zadań w obszarach standardów



ŁATWOŚĆ ZADAŃ



WYNIKI SPRAWDZIANU W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI

	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
	10 pkt.	10 pkt.	8 pkt.	4 pkt.	8 pkt.	
Szkoła	7,12	5,0	5,40	1,90	3,38	22,90
Gmina	7,89	5,16	4,98	1,96	3,22	23,14
Powiat	7,96	4,90	4,84	2,16	3,56	23,43
łódzkie woj..						25,7
Kraj						25,27



**WYNIKI UCZNIÓW
NA
ZNORMALIZOWANEJ
SKALI STANINOWEJ**



SKALA STANINOWA CZ.1

Otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów.

- Pierwszy przedział to 5% populacji uczniów z wynikiem **najniższym 0-9 pkt.**
- Drugi przedział to 5% populacji uczniów z wynikiem **bardzo niskim 10-12 pkt.**
- Trzeci przedział to 14% populacji uczniów z wynikiem **niskim 13-16 pkt.**
- Czwarty przedział to 19% populacji uczniów z wynikiem **nizej średnim 17- 20 pkt.**

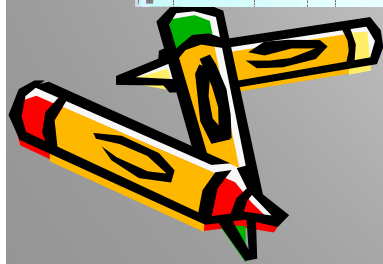
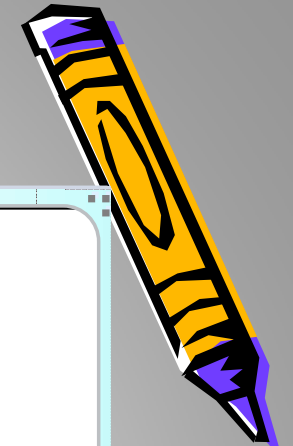
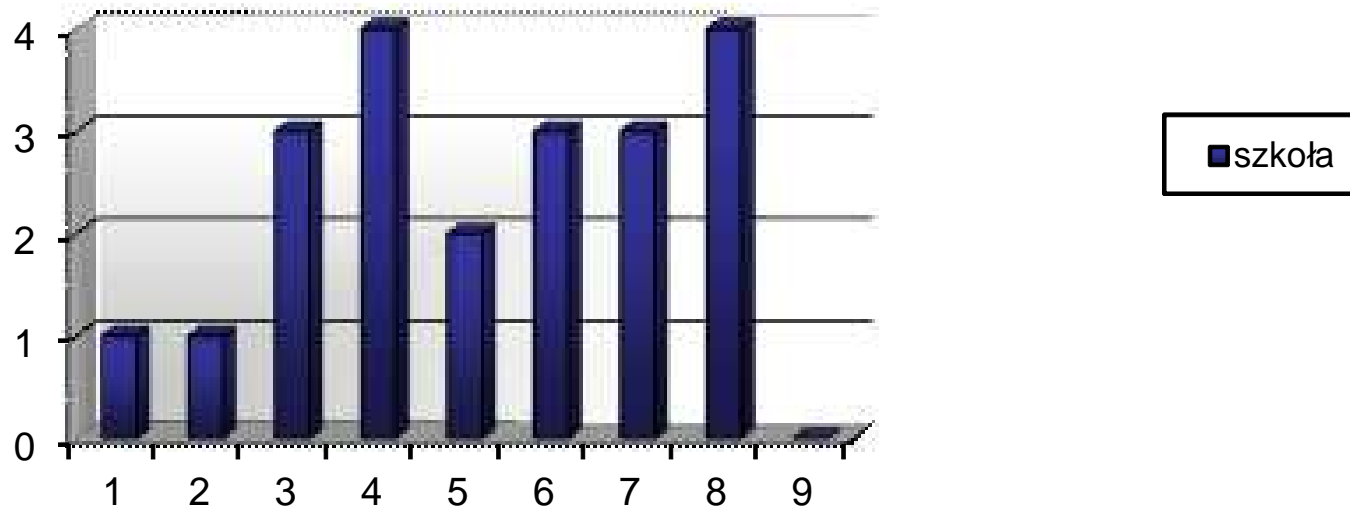


SKALA STANINOWA CZ.2

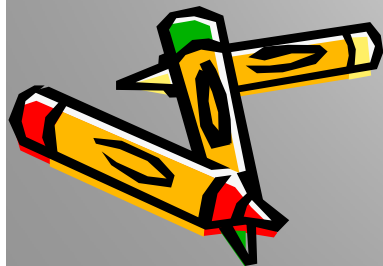
- Piąty przedział to 9% populacji uczniów z wynikiem **średnim 21-24 pkt.**
- Szósty przedział to 14% populacji uczniów z wynikiem **wyżej średnim 25-28 pkt.**
- Siódmy przedział to 14% populacji uczniów z wynikiem **wysokim 29- 32 pkt.**
- Ósmy przedział to 14% populacji uczniów z wynikiem **bardzo wysokim 33-35 pkt.**
- Dziewiąty przedział to 0% populacji uczniów z wynikiem **najwyższym 36- 40 pkt.**



Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

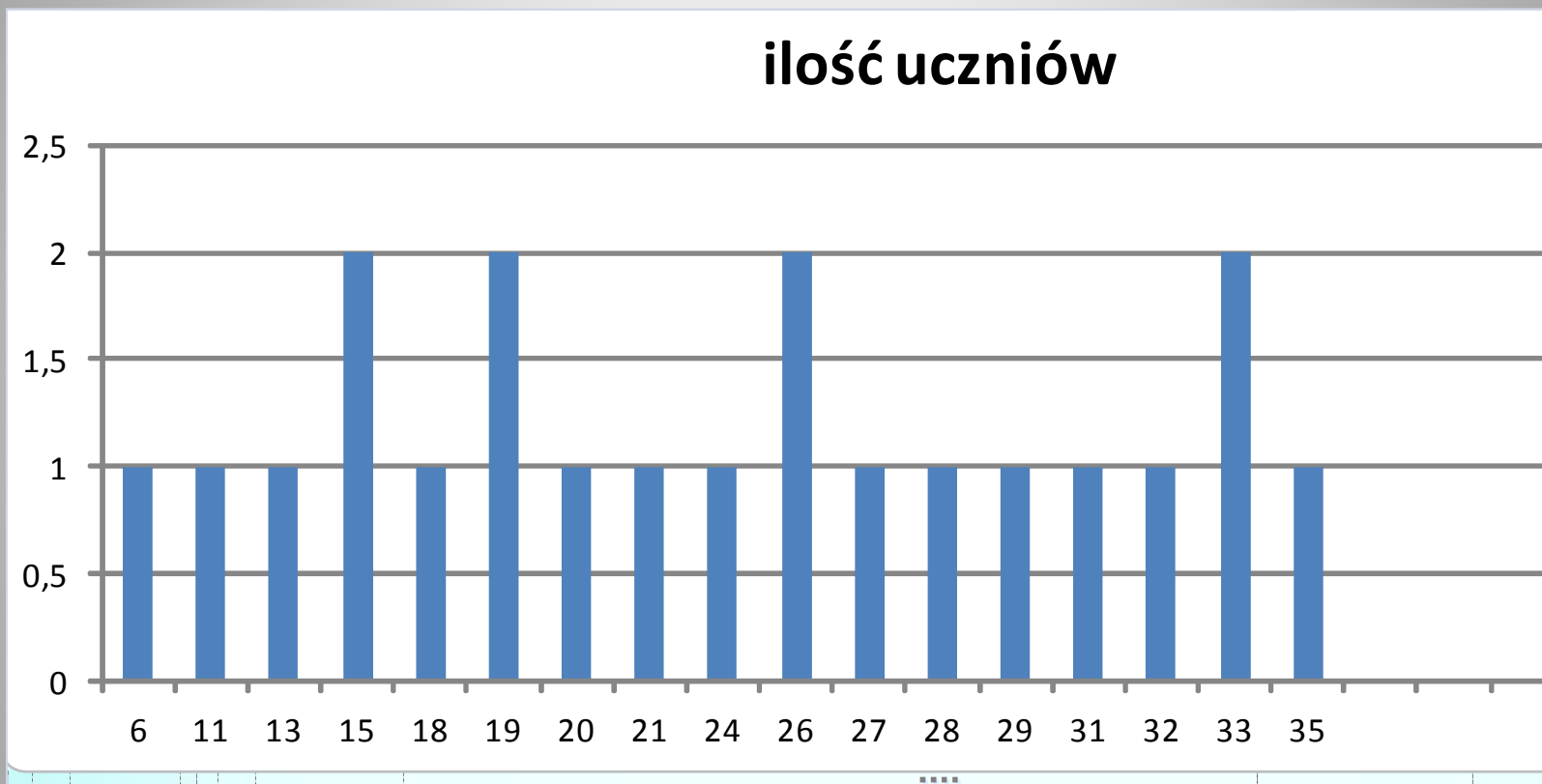


ROZKŁAD PUNKTÓW W SZKOLE





ilość uczniów



Wyniki sprawdzianu uczniów naszej szkoły

Średnia arytmetyczna: 22,90
(wynik średni)

Mediana: 23

Najwyższy wynik: 35

Najniższy wynik: 6

Wynik na tle kraju w skali
staninowej: **nizej średni**

