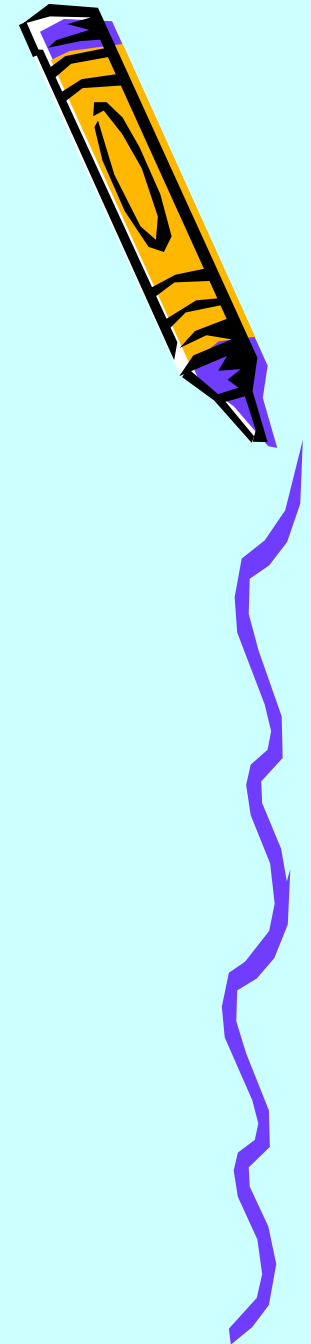


**Analiza wyników
sprawdzianu
szóstoklasistów
w roku szkolnym
2011/2012**



CHARAKTERYSTYKA SPRAWDZIANU



Sprawdzian w klasie VI bada osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Sprawdzane są w ten sposób kompetencje kluczowe dla uczenia się przez całe życie. Ważna rola sprawdzianu w klasie VI wiąże się z prognozowaniem osiągnięć uczniów rozpoczynających wkrótce naukę w gimnazjum.



Motywem przewodnim sprawdzianu 2012 była historia kina. Uczniowie, po zapoznaniu się z tekstem R. Platt, *Masz wiadomość. Od hieroglifów do Internetu*, odpowiadali na pytania związane z kinem i telewizją. Zmierzyć musieli się również z wierszem Leopolda Staffa „Burza nocna”. Pisali instrukcję przygotowania czekolady do picia oraz opowiadanie o tym, jak ktoś zrobił miłą niespodziankę swoim domownikom.

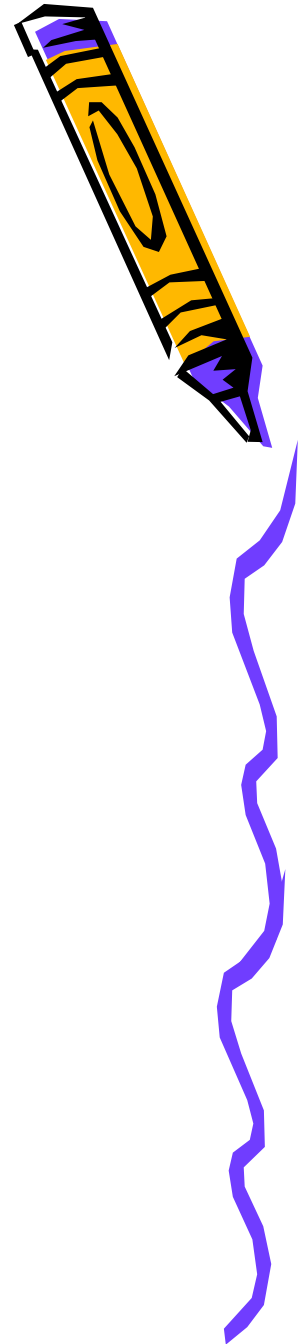
Przy rozwiązywaniu zadań matematycznych uczniowie musieli wykazać się m.in. umiejętnościami wyznaczania czasu trwania zdarzenia, dzielenia przedziału czasu na równe części, a także przeprowadzania obliczeń dotyczących pieniędzy. Sprawdzał też, czy szóstoklasiści potrafią zilustrować schematycznym rysunkiem sytuację opisaną w zadaniu, posługiwać się własnościami liczb całkowitych, wyznaczać długość odcinka, rozpoznawać i stosować własności figur geometrycznych oraz wskazać zadaną część figury.

Tegoroczny zestaw zadań był nieco trudniejszy od ubiegłorocznego.



Zestaw egzaminacyjny

Zestaw egzaminacyjny zawierał 26 zadań, w tym 20 zamkniętych
- wielokrotnego wyboru,
6 otwartych.



ZESTAWIENIE SPRAWDZONYCH UMIĘJĘTNOŚCI



Plan zestawu egzaminacyjnego

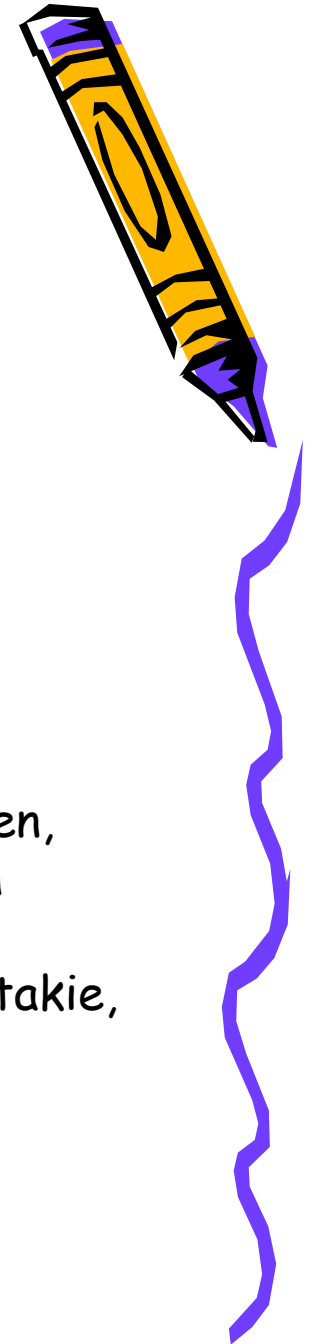


Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	% udział badanych umiejętności	Numery zadań
CZYTANIE	10	25	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14
PISANIE	10	25	25.II, 25.III, 26
ROZUMOWANIE	8	20	4, 16, 17, 19, 20, 22, 24
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	4	10	8, 9, 10, 25.I
WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE	8	20	15, 18, 21, 23



CZYTANIE

Uczeń powinien odczytywać różne rodzaje tekstów (fragmenty kronik, baśnie, legendy, zaproszenia, ogłoszenia, telegramy, artykuły prasowe itd.). Nie tylko w sensie dosłownym, kiedy wystarczy wyszukać proste informacje i skojarzyć ze sobą. To także czytanie na poziomie przerośnym, kiedy trzeba odkrywać znaczenie zawartych w tekście przerośni. Poza tym szóstklasista powinien określać znaczenie różnych elementów czytanego tekstu, czyli rozumieć np. pojęcia fikcji literackiej, narracji, podmiotu mówiącego, odbiorcy tekstu itp. Powinien posługiwać się terminami i wiedzieć, kiedy występują w tekście: wątek, akcja, bohater, porównanie, rym, zwrotka, refren, baśń itd. "Czytanie" to także rozumienie znaczenia podstawowych symboli na diagramach, mapach, planach i schematach. Najczęściej tę umiejętność sprawdzają zadania zamknięte, czyli takie, w których uczeń ma do wyboru jedną z kilku odpowiedzi i wybiera poprawną według własnego uznania.

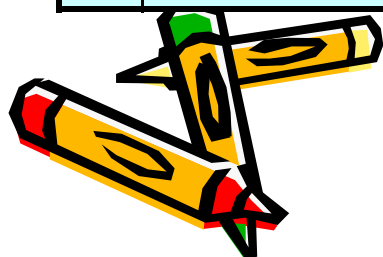


Nr zadania	uczeń:	% dla kl. VI
1	Wyszukuje informacje w tekście	73
2	Porównuje informacje z różnych tekstów kultury	63
3	Wnioskuje na podst. przesłanek w tekście	30
5	Odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	66
6	Na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	10
7	Wyszukuje informacje w tekście	80
11	Rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	66
12	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	76
13	Określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	50
14	Odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	30
	Ogólnie czytanie	54,4





Nr zad	Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Łatwość OKE Łódź	wskaźnik łatwości	Łatwość szkoła	Wskaźnik szkoły
1	wyszukuje informacje w teście	1	0,74	UT	0,73	UT
2	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	1	0,82	Ł	0,63	UT
3	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	1	0,45	T	0,30	T
5	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	1	0,69	UT	0,67	UT
6	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencje autora	1	0,25	BT	0,10	BT
7	wyszukuje informacje w tekście	1	0,85	Ł	0,80	Ł
11	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	1	0,65	UT	0,67	UT
12	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	1	0,85	Ł	0,77	UT
13	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła	1	0,60	UT	0,50	T
14	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	1	0,29	BT	0,30	BT





Dane z tabeli pokazują, że uczniowie :

- **bardzo dobrze** wyszukali informacje w tekście uzasadniające popularność kina /zad. 7/, porównali informacje z różnych tekstów, bezbłędnie rozpoznali osobę mówiącą w wierszu,
- **słabo** odczytali znaczenie użytego sformułowania „magia kina” /zad. 5/ i określili funkcję wyrazów dźwiękonaśladowczych /zad. 13/
- **słabo** rozpoznała funkcję porównania /zad. 11/ - 88%
- **słabo** klasa poradziła sobie z wyszukaniem w tekście wymaganej daty /zad.1/ oraz z wnioskowaniem na podstawie przestanek w tekście /zad. 3/
- **bardzo słabo** odczytali z kontekstu znaczenie wyrazu „kocioł” użytego dla określenia instrumentu muzycznego /zad. 14/ , a ponad połowa uczniów nie potrafiła odczytać intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych

Wnioski:

1. Organizować ćwiczenia analizy tekstów pod kątem rozumienia głównej myśli tekstu, określania funkcji jego elementów.
2. Stwarzać jak najwięcej sytuacji zmuszających uczniów do wyciągania wniosków.
3. Bogacić słownik bierny i czynny uczniów.



PISANIE

Pisanie jest traktowane szeroko, nie tylko jako umiejętność pisania wypracowań z języka polskiego czy historii "na zadany temat,, to także rysowanie osi liczbowych, diagramów, schematów, planów itd. Umiejętność tę kształtuje się w szkole nie tylko na lekcjach języka polskiego, ale także historii, matematyki czy przyrody. Standardy egzaminacyjne dla szóstoklasistów wymieniają formy pisemnej wypowiedzi, które powinien znać absolwent szkoły podstawowej i które są badane przez sprawdzian. Są to m.in.: opowiadanie, opis przedmiotu, sprawozdanie z uroczystości czy wycieczki, notatka, streszczenie, list i kartka pocztowa, telegram czy instrukcja. Sprawdzian ocenia także kompozycję tekstu, gramatykę, ortografię i interpunkcję.

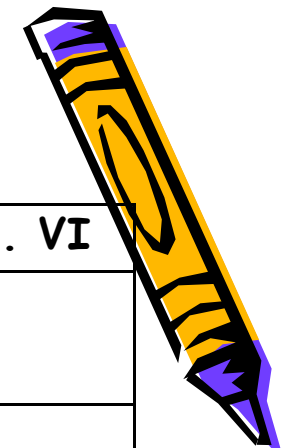
Uczeń powinien budować taką wypowiedź ze "świadomością intencji". Inaczej formułuje się wypowiedź, gdy chcemy grzecznie o coś poprosić, inaczej, gdy celem jest stanowcza odmowa

Co to znaczy poprawna kompozycja tekstu? Chodzi o odpowiednie uporządkowanie wypowiedzi. Nie może być chaotyczna, np. kolejne zdania w tym samym akapicie powinny się ze sobą ściśle łączyć, związek między poszczególnymi akapitami jest luźniejszy, ale musi być dostrzegalny.

"Pisanie" w sprawdzianie badają najczęściej zadania otwarte tzw. krótkiej lub rozszerzonej odpowiedzi. Uczeń sam ją formułuje



Nr zadania	uczeń:	% dla kl. VI
25 II	Pisze użyteczną instrukcję sporządzenia napoju	60
25 III	Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	60
26 I	Pisze opowiadanie na zadany temat	64
26 II	Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	3
26 III	Pisze poprawnie pod względem językowym	30
26 IV	Pisze poprawnie pod względem ortograficznym	46
26 V	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	20
	Ogólnie pisanie	40





Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja wskaźnika	Łatwość szkoły	Interpretacja wskaźnika
25.II	pisze użyteczną instrukcję sporządzenia napoju	2	0,75	Ł	0,60	UT
25.III	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1	0,89	Ł	0,80	Ł
26.I	pisze opowiadanie na zadany temat	3	0,65	UT	0,64	UT
26.II	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1	0,31	T	0,03	BT
26.III	pisze poprawnie pod względem językowym	1	0,49	T	0,30	T
26.IV	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,53	UT	0,47	T
26.V	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,37	T	0,20	T



ROZUMOWANIE

Na sprawdzianie uczeń musi udowodnić, że potrafi rozumować, co w dużym skrócie oznacza umiejętność: porządkowania wydarzeń (np. chronologicznie), zjawisk, figur, dostrzegania przyczyn i przewidywania skutków wydarzenia.

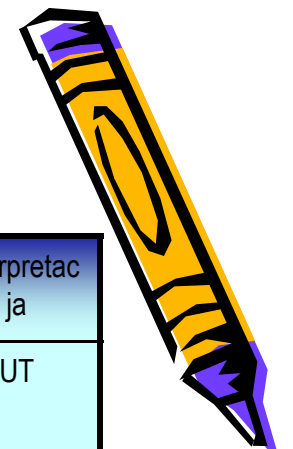
Rozumowanie to także wyrażanie przez ucznia opinii i argumentów za nimi, ustalenie sposobu rozwiązywania jakiegoś zadania.



Nr zadania	uczeń:	% dla kl. VI
4	Porządkuje chronologicznie wydarzenia	66
16	Wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	60
17	Nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	30
19	Wyznacza średnicę kąta spełniającego warunki zadania	46
20	Wskazuje ilustrację graficzną sytuacji z zadania	40
22	Wskazuje osiemnastą część kwadratu	56
24	Ustala liczbę brył o danej własności	43
	Ogólnie rozumowanie	48



Nr zad	Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
4	porządkuje chronologicznie zdarzenia	1	0,81	Ł	0,67	UT
16	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	1	0,50	T	0,60	T
17	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	1	0,46	T	0,30	BT
19	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	1	0,46	T	0,47	T
20	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	1	0,52	T	0,40	T
22	wskazuje osiemnastą część kwadratu	1	0,65	UT	0,57	UT
24	ustala liczbę brył o wskazanej własności	2	0,34	T	0,43	T



KORZYSTANIE Z INFORMACJI

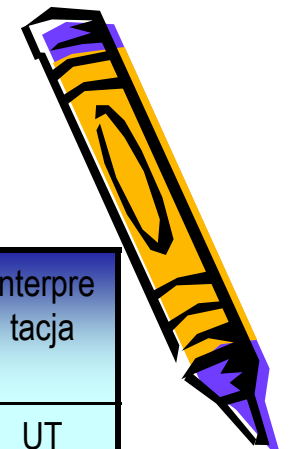
We współczesnym świecie zewsząd otaczają człowieka informacje, dlatego tak istotna jest umiejętność korzystania z nich. W wypadku sprawdzianu chodzi tu głównie o umiejętność wskazywania źródeł różnych informacji. Trzeba też umieć posługiwać się źródłami i informacjami, żeby lepiej poruszać się i zrozumieć ten świat np. sprawdzian może badać, czy uczeń potrafi z oferty mediów skierowanej do dzieci i młodzieży wybrać właściwą, kierując się określonymi wcześniej kryteriami.



Nr zadania	uczeń:	% dla kl. VI
8	Na podstawie informacji z oferty ustala minimalną liczbę uczestników	70
9	Na podstawie informacji z oferty ustala warunki uzyskania najniższej ceny	56
10	Na podstawie informacji z oferty ustala cenę usługi	80
25	Wykorzystuje informacje z piktogramów	65
	Ogólnie korzystanie z informacji	67



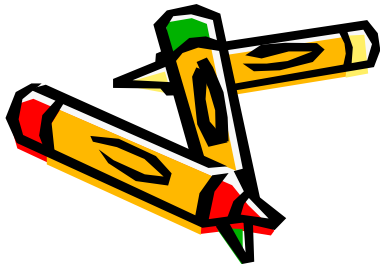
Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
8	ustala minimalną liczbę uczestników	1	0,55	T	0,70	UT
9	ustala warunki uzyskania najniższej ceny	1	0,63	UT	0,57	T
10	ustala cenę usługi 1 0,81	1	0,81	Ł	0,80	Ł
251	wykorzystuje informacje z piktogramów	1	0,76	Ł	0,60	UT



WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Uczeń powinien umieć rozwiązywać zadania, w których praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę, czyli nie w sytuacjach typowo szkolnych, ale odnoszących się do sytuacji życiowych, codziennych.

W tych zadaniach wymaga się od szóstoklasisty np. wykonywania obliczeń długości, powierzchni, objętości, wagi, czasu, temperatury czy ilości pieniędzy, wybierania właściwych przyrządów do obserwacji i pomiarów, stosowania właściwych terminów do opisywania zjawisk przyrodniczych.



Nr zad.	uczeń:	% dla KL. VI
15	Oblicza czas trwania filmu	50
18	Wyznacza sumę długości odcinków.	46
21	Wyznacza ceny towarów	54
23	Dzieli przedział czasowy na różne części	48
	Ogólnie wykorzystanie wiedzy w praktyce	50

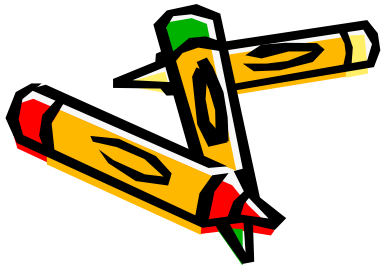
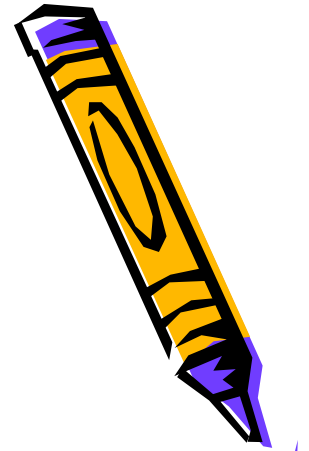




Nr zad	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Łatwość OKE	Interpretacja	Łatwość szkoły	Interpretacja
15	oblicza czas trwania filmu	1	0,39	BT	0,50	T
18	wyznacza sumę długości odcinków	1	0,56	T	0,47	T
21	wyznacza ceny towarów	4	0,51	UT	0,54	UT
23	dzieli przedział czasu na równe części	2	0,33	T	0,48	T



ŁATWOŚĆ



ŁATWOŚĆ ZESTAWU

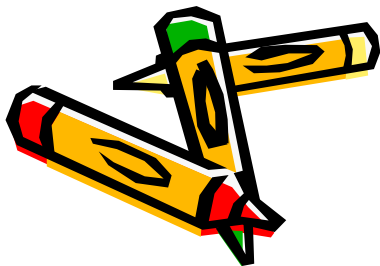
Stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie

zadań przez wszystkich zdających maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania.

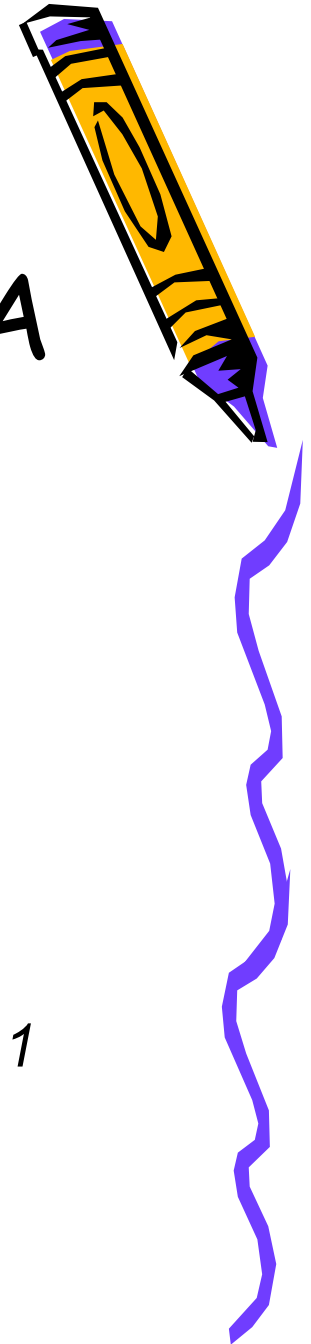
Jest to liczba z przedziału 0 – 1.

Przykład: Uczniowie naszej szkoły razem zdobyli 852 pkt. na 1200 możliwych.

$852 : 1200 = 0,71 \rightarrow$ wskaźnik łatwości zestawu



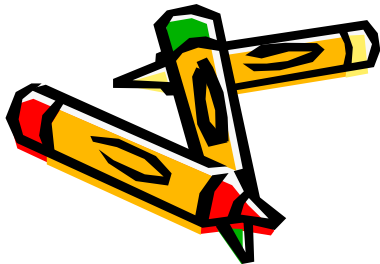
ŁATWOŚĆ ZADANIA



Stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich zdających do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Przykład: Za zadanie 1 uczniowie naszej szkoły otrzymali razem 28 pkt. na 30 możliwych.

$$28 : 30 = 0,93 \rightarrow \text{wskaźnik łatwości zad. 1}$$



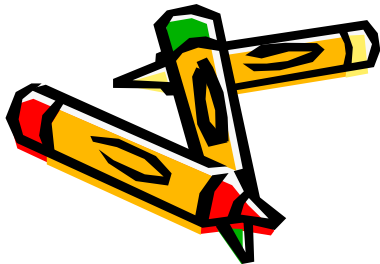
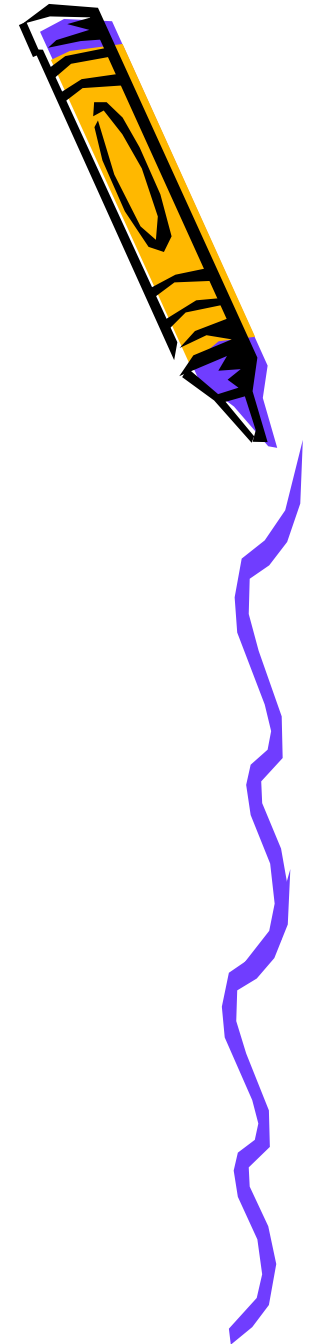
Interpretacja wskaźnika łatwości dla zadań otwartych

Wartość wskaźnika:

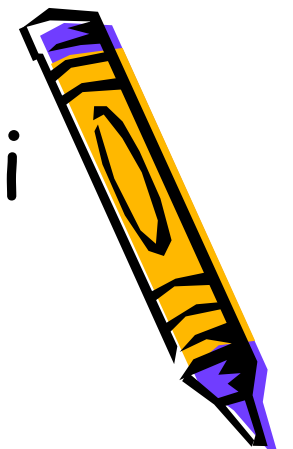
- 0 - 0,19
- 0,20 - 0,49
- 0,50 - 0,69
- 0,70 - 0,89
- 0,90 - 1

Interpretacja:

- bardzo trudne
- trudne
- umiarkowanie trudne
- łatwe
- bardzo łatwe



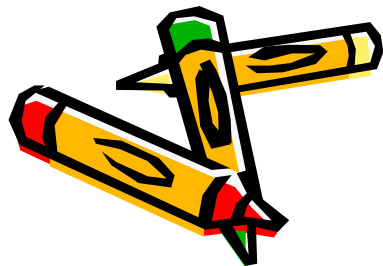
Interpretacja wskaźnika łatwości dla zadań zamkniętych:



Wartość wskaźnika:	Interpretacja:
0,00 - 0,39	- bardzo trudne
0,4 - 0,62	- trudne
0,63 - 0,77	- umiarkowanie trudne
0,78 - 0,92	- łatwe
0,93 - 1,00	- bardzo łatwe



ŁATWOŚĆ STANDARDÓW



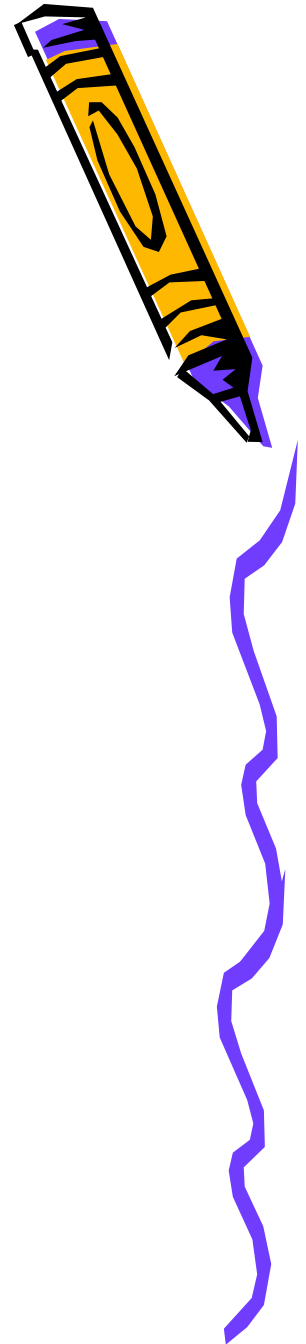
CZYTANIE



Dla szóstoklasistów naszej szkoły łatwe było zadanie 7 - wyszukanie informacji w tekście literackim narratora.

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazały się zadania sprawdzające umiejętność określania funkcji środków stylistycznych w tekście, czyli zadania 6 i 14.

Uczniowie nie potrafili określić intencji autora, który celowo identyfikuje się z widzami, używając czasowników w 1. osobie liczby mnogiej, oraz określić funkcji stylistycznych wyrazów dźwiękonaśladowczych.



ŁATWOSĆ CZYTANIA:
SZKOŁA - 0,55
(UMIARKOWANIE TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z CZYTANIA (10 pkt.):

SZKOŁA - 5,47 pkt.

GMINA - 5,64 pkt.

POWIAT - 5,92 pkt.

WOJEWÓDZTWO - 6,22 pkt.



PISANIE



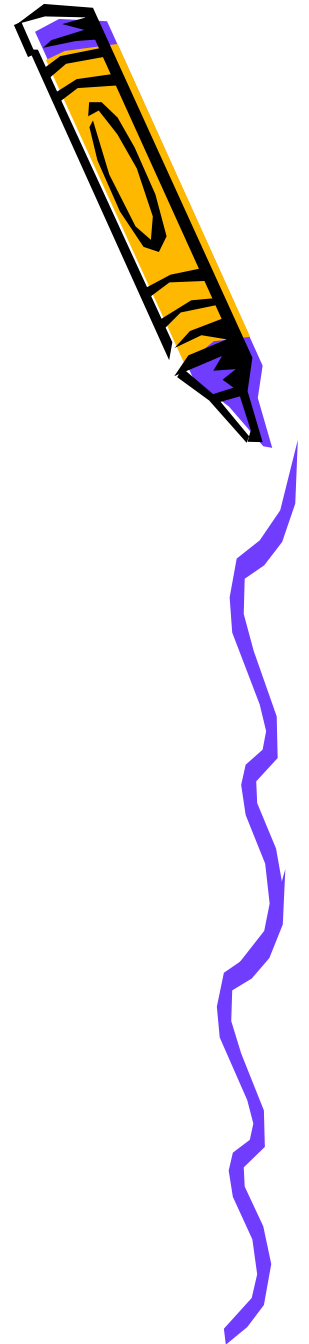
Umiejętności z zakresu pisania okazały się trudne. Szóstoklasiści dobrze poradzi sobie z napisaniem instrukcji przyrządzenia napoju, konsekwentnie zachowując jednorodność stylistyczną tekstu, tzn. posługując się wybranym rodzajem wypowiedzeń.


To co w instrukcji było łatwe, w opowiadaniu okazało się bardzo trudne. Uczniowie nie potrafili posługiwać się środkami językowymi służącymi określonemu celowi, np. budowaniu napięcia w opowiadaniu, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć i emocji.



ŁATWOSĆ PISANIA:

SZKOŁA 0,49 (TRUDNE)

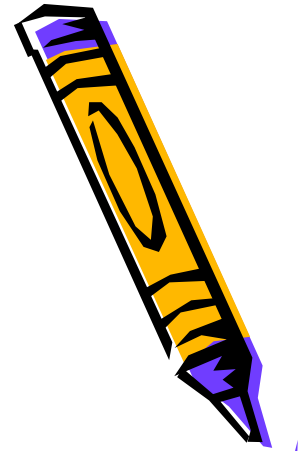




ŚREDNIE WYNIKI Z PISANIA (10pkt):

- SZKOŁA - 4,93 pkt.
- GMINA - 5,73 pkt.
- POWIAT - 5,96 pkt.
- WOJEWÓDZTWO - 6.07 pkt.

ROZUMOWANIE



Umiejętności z zakresu rozumowania okazały się trudne.

W badanym obszarze umiarkowanie trudną umiejętnością okazało się zadanie 4. Sprawdzano w nim umiejętność posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń. Uczniowie mieli uporządkować chronologicznie zdarzenia, o których wspomniano w tekście popularnonaukowym. Również zadanie 22 - wskazanie osiemnastej części kwadratu, było umiarkowanie trudne.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 17 - uczniowie, za pomocą kostek domina, nie potrafili wskazać państw, które leżą nad Bałtykiem.



ŁATWOŚĆ ROZUMOWANIA:

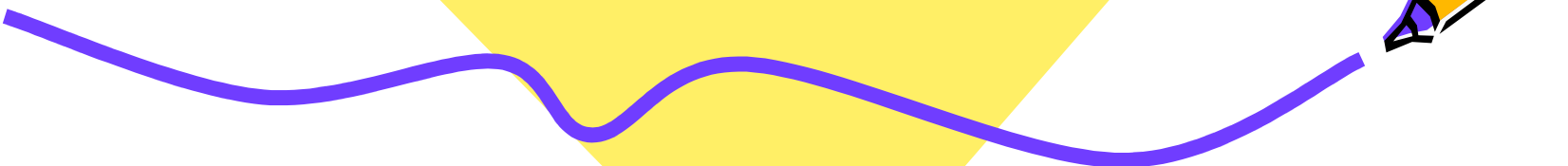
SZKOŁA 0,48

(TRUDNE)





ŚREDNIE WYNIKI Z ROZUMOWANIA (8 pkt):

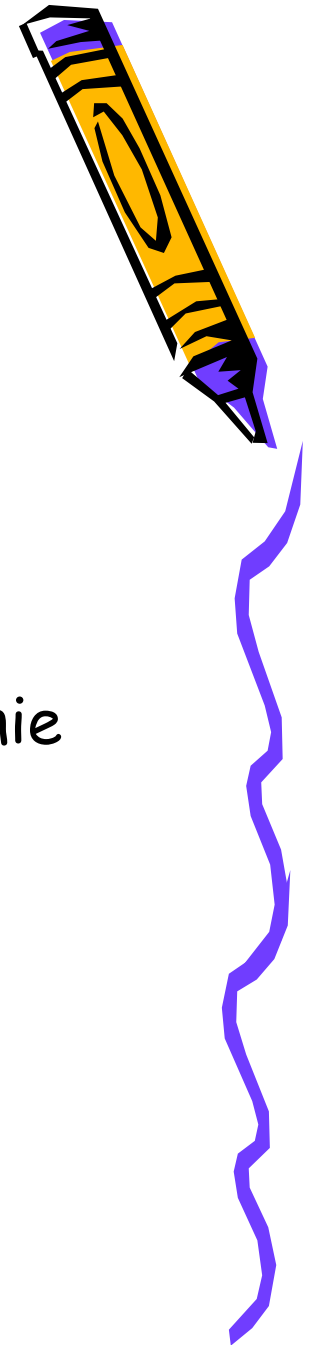
- SZKOŁA - 3,87 pkt.
 - GMINA - 3,74 pkt.
 - POWIAT - 3,90 pkt.
 - WOJEWÓDZTWO - 4,11 pkt.
- 

KORZYSTANIE Z INFORMACJI



Umiejętności z zakresu korzystania z informacji okazały się trudne. Najłatwiejszą czynnością w obszarze korzystania z informacji okazało się ustalenie ceny usługi dla każdego z uczestników wycieczki szkolnej - zad. 10.

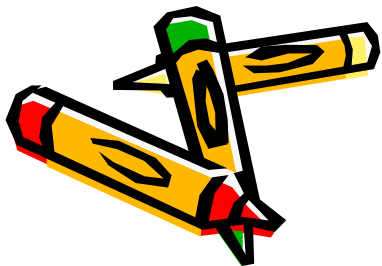
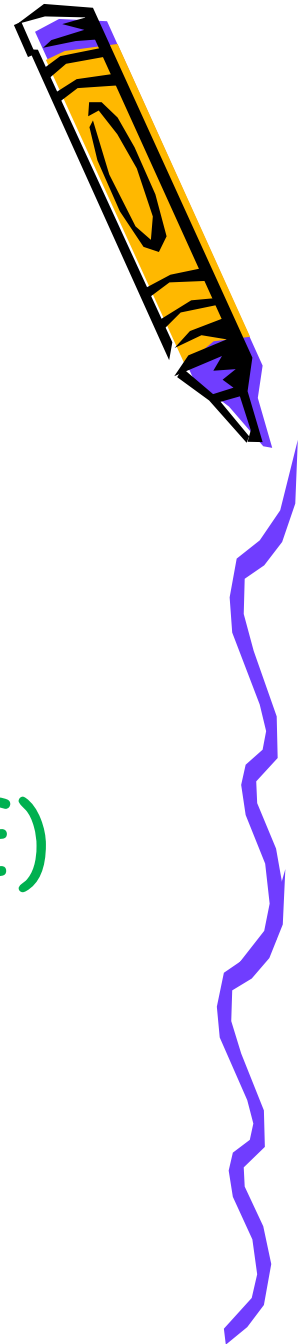
Trudne było ustalenie takiej liczby osób w grupie, która pozwoliłaby na maksymalne obniżenie kosztów wycieczki, czyli zad. 9.



ŁATWOSĆ KORZYSTANIA Z INFORMACJI

SZKOŁA 0,66

(UMIARKOWANIE TRUDNE)



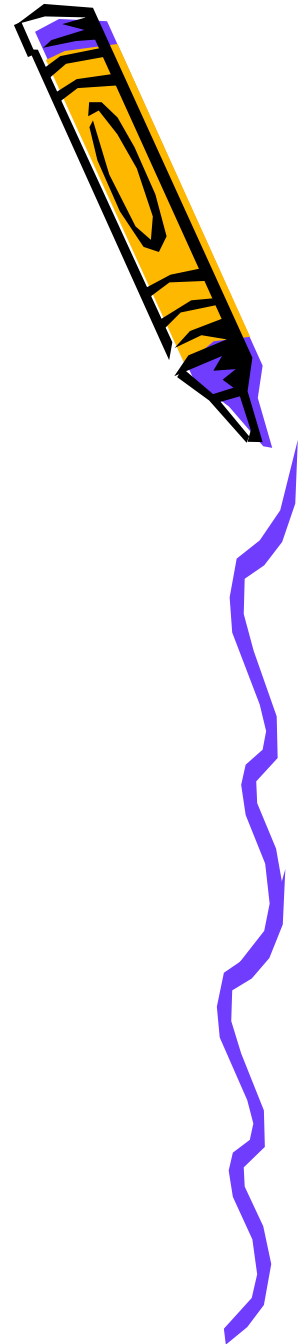


ŚREDNIE WYNIKI Z KORZYSTANIA Z INFORMACJI (4 pkt)

- SZKOŁA – 2,66 pkt.
- GMINA – 2,67 pkt.
- POWIAT – 2,72 pkt.
- WOJEWÓDZTWO – 2,79 pkt.



WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE



Umiejętności z zakresu wykorzystanie wiedzy w praktyce okazały się umiarkowanie trudne.

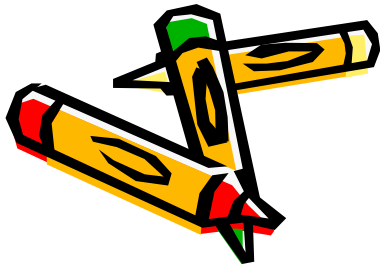
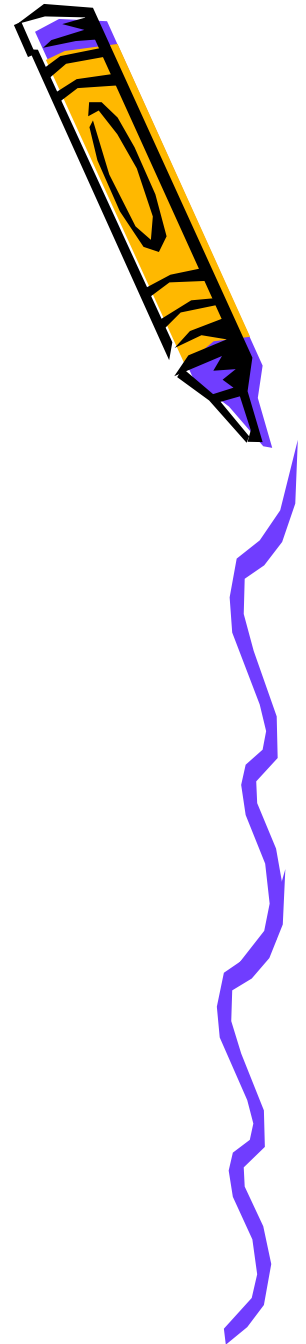
Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 21- wyznaczeniem ceny towaru. Pozostałe zadania były trudne: nie potrafili obliczyć długości listwy, czasu trwania filmu i czasu skanowania jednej strony.



ŁATWOŚĆ WYKORZYSTYWANIA WIEDZY W PRAKTYCE

- SZKOŁA 0,51

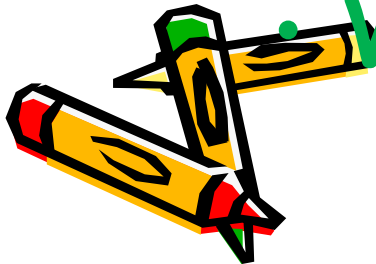
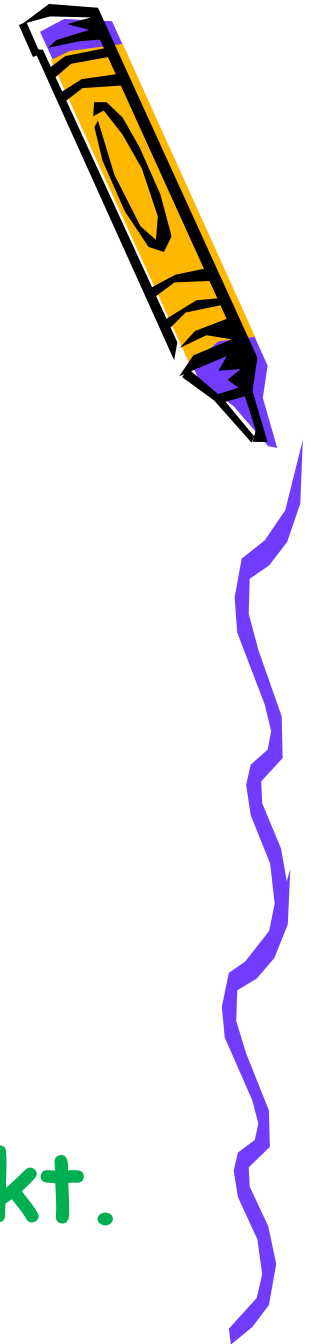
(UMIARKOWANIE TRUDNE)



ŚREDNIE WYNIKI Z WYKORZYSTYWANIA WIEDZY W PRAKTYCE (8 pkt.):

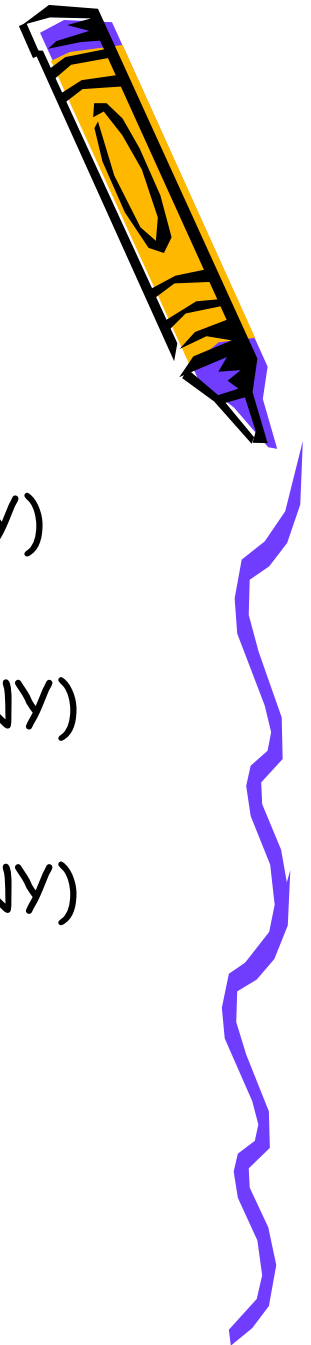
- SZKOŁA - 4,1 pkt.
- GMINA - 3,52 pkt.
- POWIAT - 3,54 pkt.

• WOJEWÓDZTWO - 3,72 pkt.

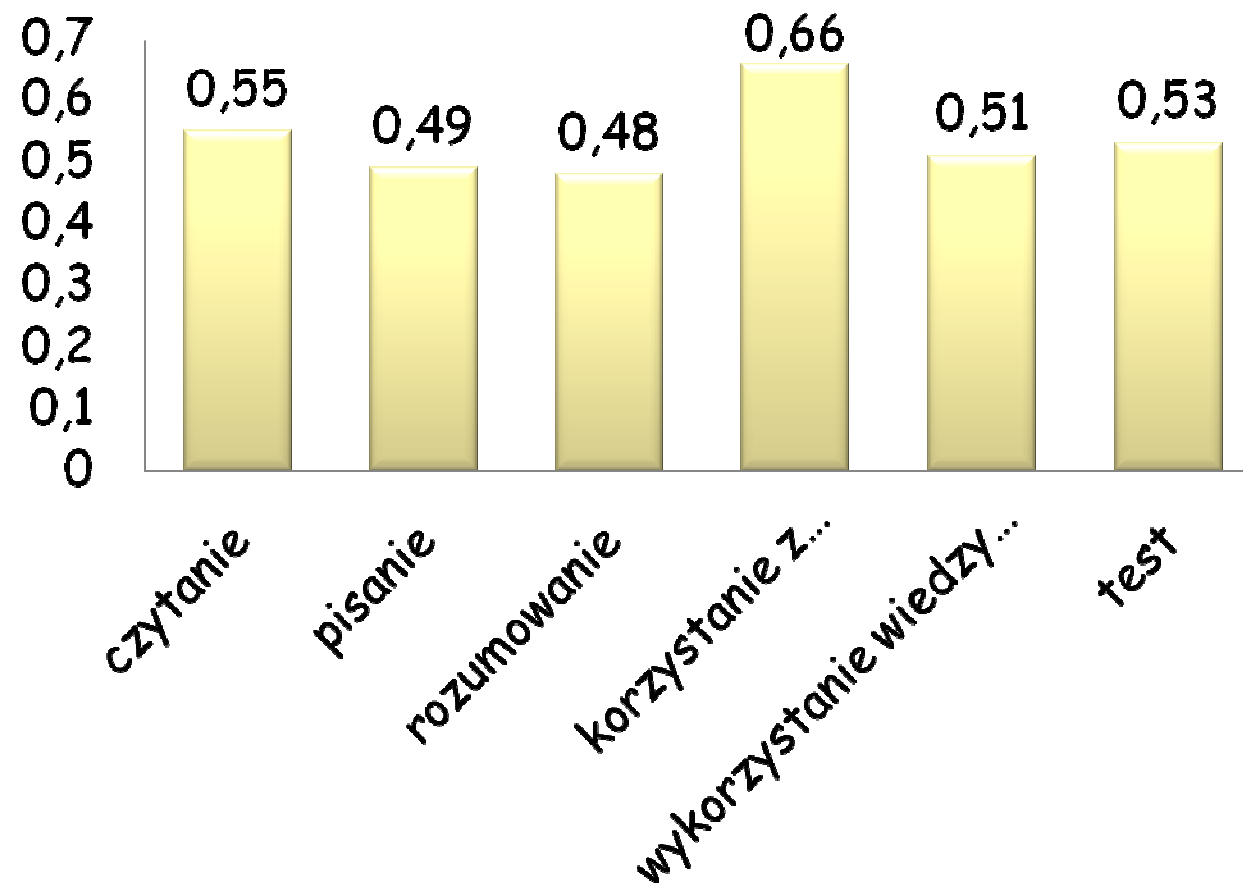


ŁATWOŚĆ ZESTAWU

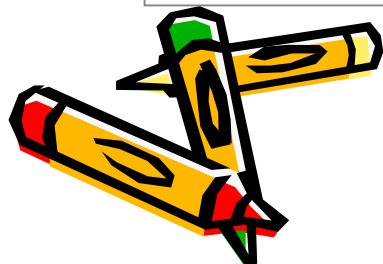
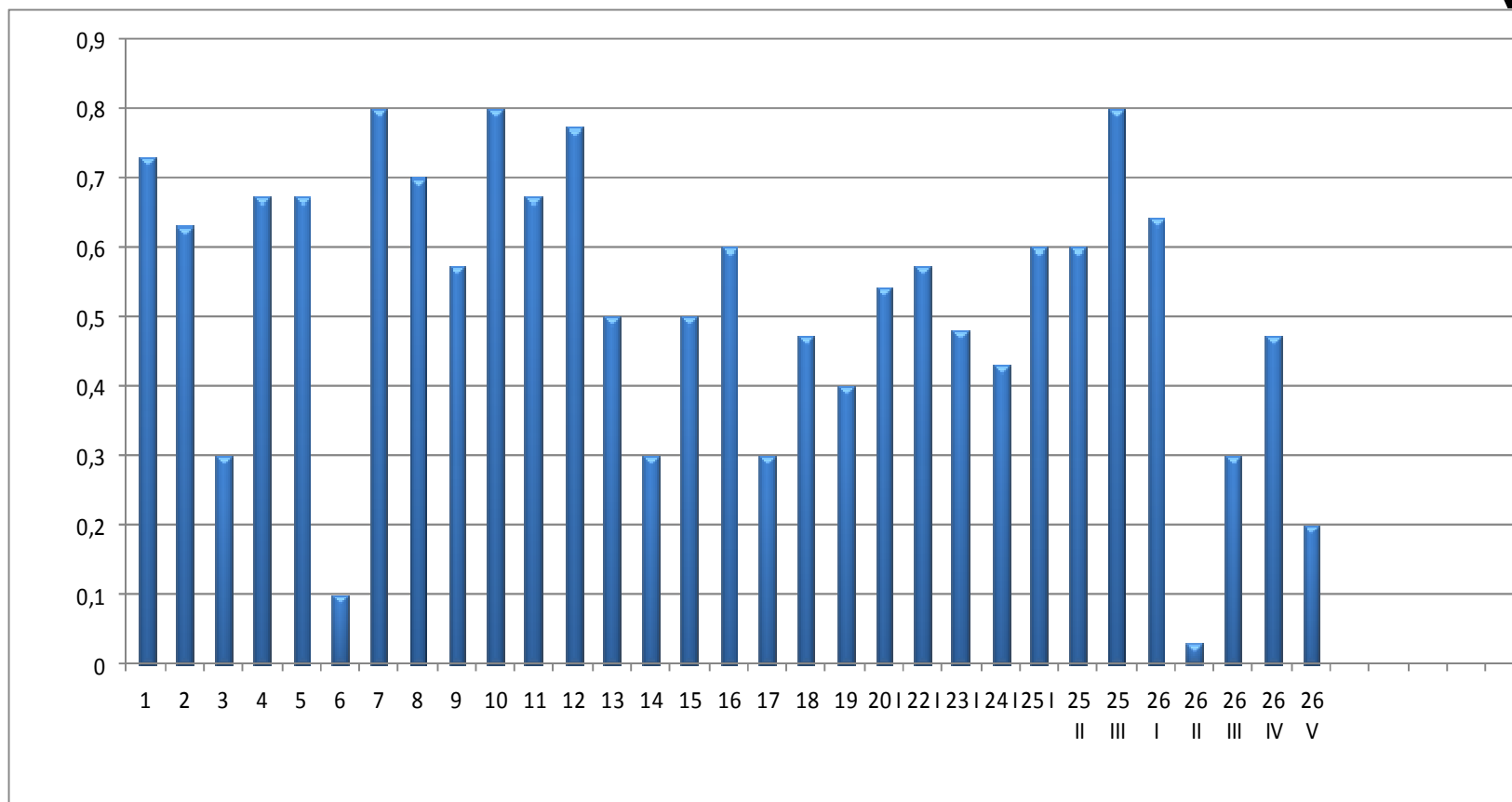
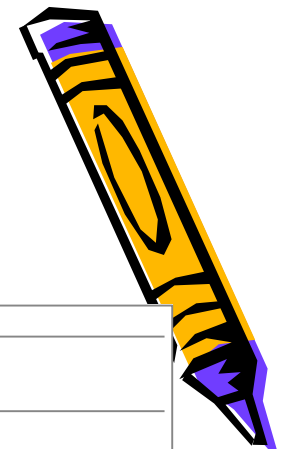
- WOJEWÓDZTWO 0,57
(UMIARKOWANIE TRUDNY)
- SZKOŁA 0,53
(UMIARKOWANIE TRUDNY)
- KRAJ 0,57
(UMIARKOWANIE TRUDNY)



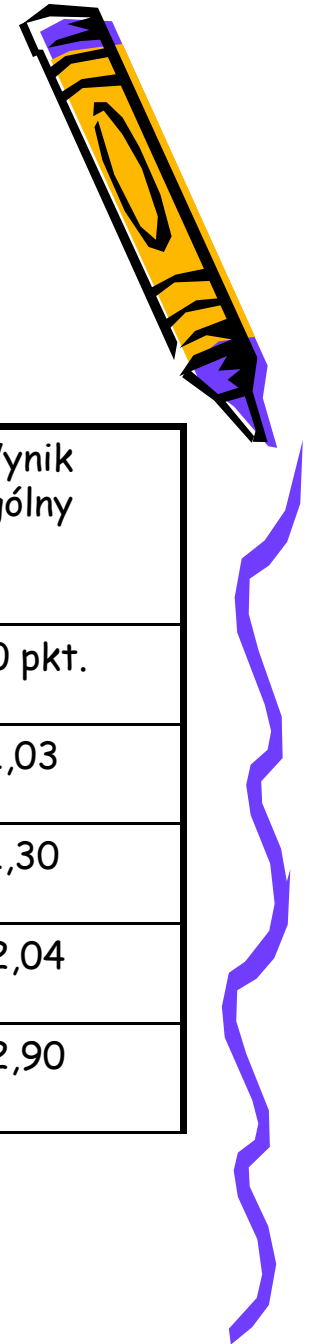
Łatwość zadań w obszarach standardów



ŁATWOŚĆ ZADAŃ



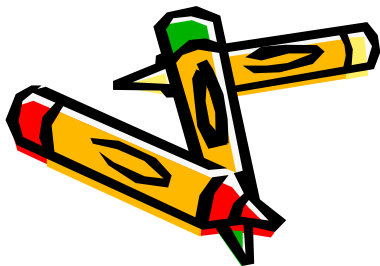
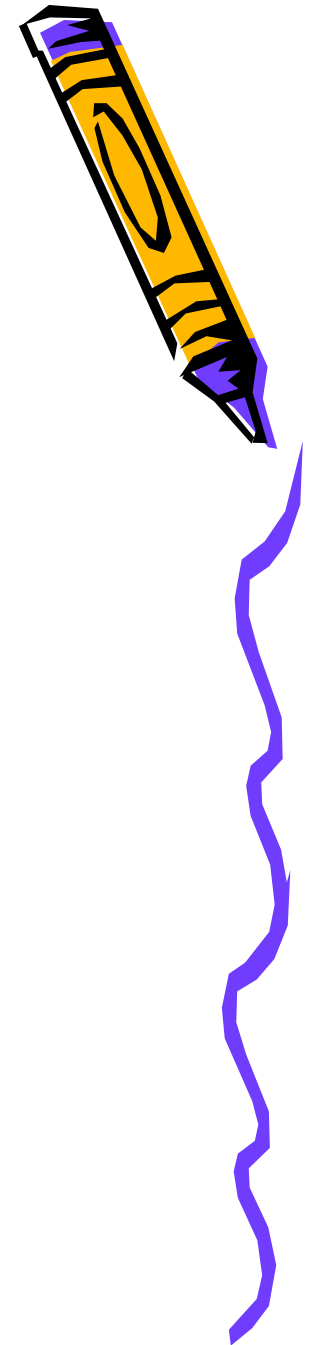
WYNIKI SPRAWDZIANU W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI



	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
	10 pkt.	10 pkt.	8 pkt.	4 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Szkoła	5,47	4,93	3,87	2,66	4,1	21,03
Gmina	5,64	5,73	3,74	2,67	3,52	21,30
Powiat	5,92	5,96	3,90	2,72	3,54	22,04
łódzkie woj..	6,22	6,07	4,11	2,79	3,72	22,90



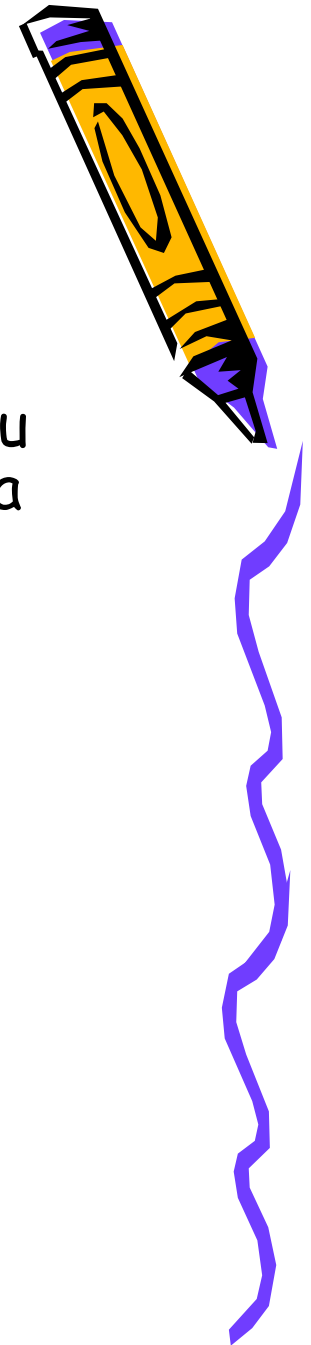
**WYNIKI UCZNIÓW
NA
ZNORMALIZOWANEJ
SKALI STANINOWEJ**



SKALA STANINOWA CZ.1

Otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów.

- Pierwszy przedział to **13,3%** populacji uczniów z wynikiem **najniższym 0-9 pkt.**
- Drugi przedział to **3,3%** populacji uczniów z wynikiem **bardzo niskim 10-12 pkt.**
- Trzeci przedział to **6,6%** populacji uczniów z wynikiem **niskim 13-16 pkt.**
- Czwarty przedział to **20%** populacji uczniów z wynikiem **nizej średnim 17- 20 pkt.**

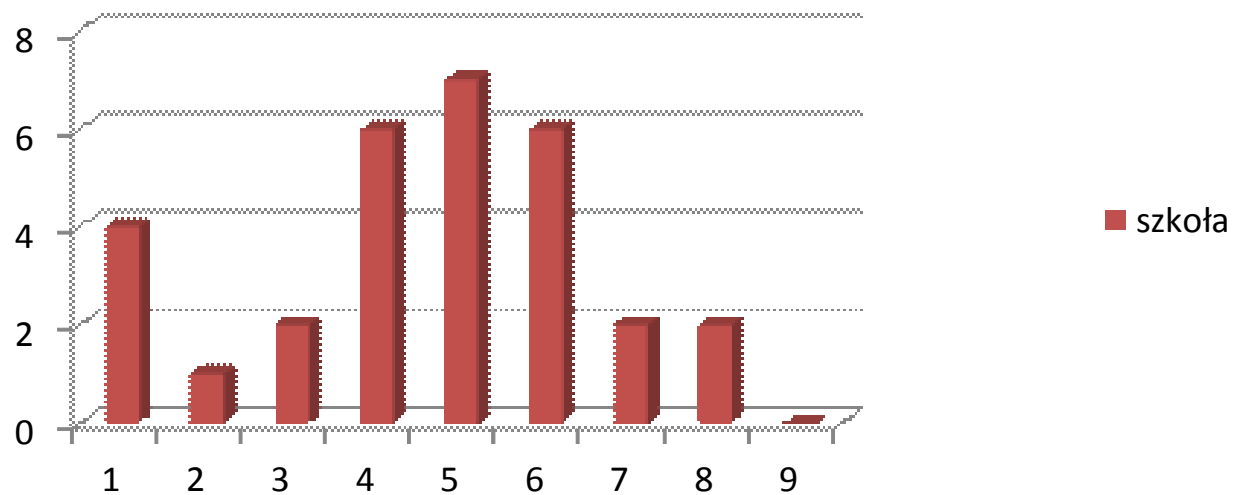


SKALA STANINOWA CZ.2

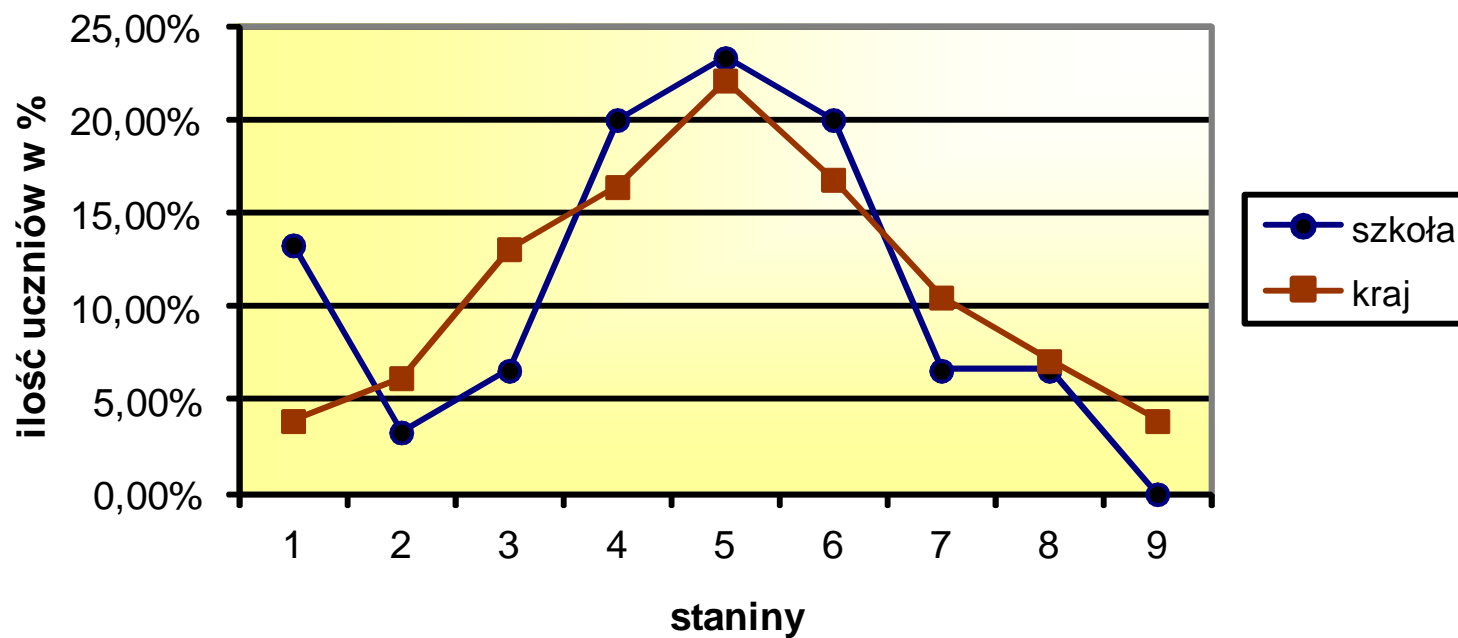
- Piąty przedział to **23,3%** populacji uczniów z wynikiem **średnim 21-24 pkt.**
- Szósty przedział to **20%** populacji uczniów z wynikiem **wyżej średnim 25-28 pkt.**
- Siódmy przedział to **6,6%** populacji uczniów z wynikiem **wysokim 29- 32 pkt.**
- Ósmy przedział to **6,6%** populacji uczniów z wynikiem **bardzo wysokim 33-35 pkt.**
- Dziewiąty przedział to **0%** populacji uczniów z wynikiem **najwyższym 36- 40 pkt.**



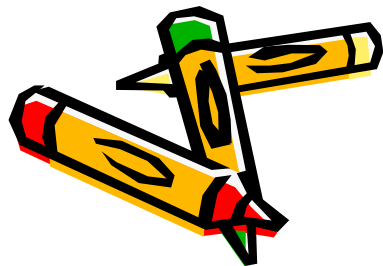
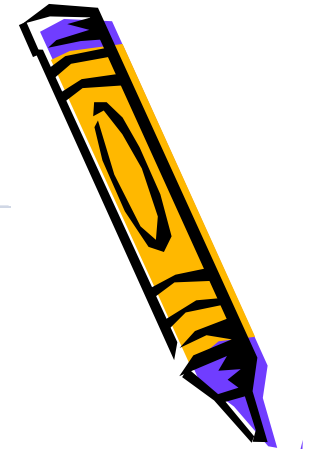
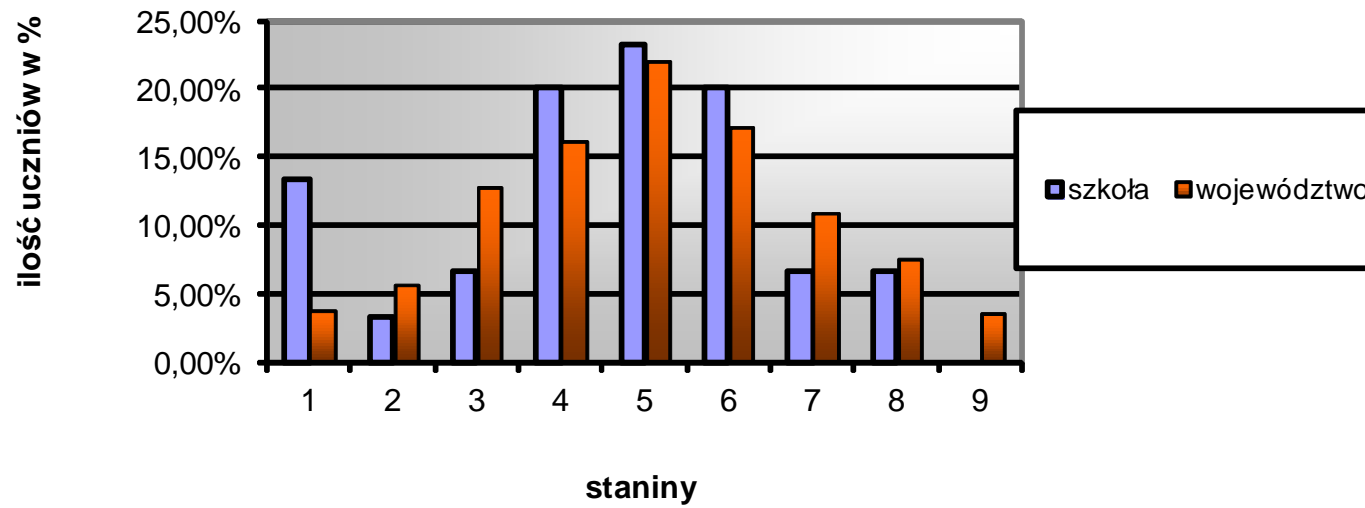
Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej



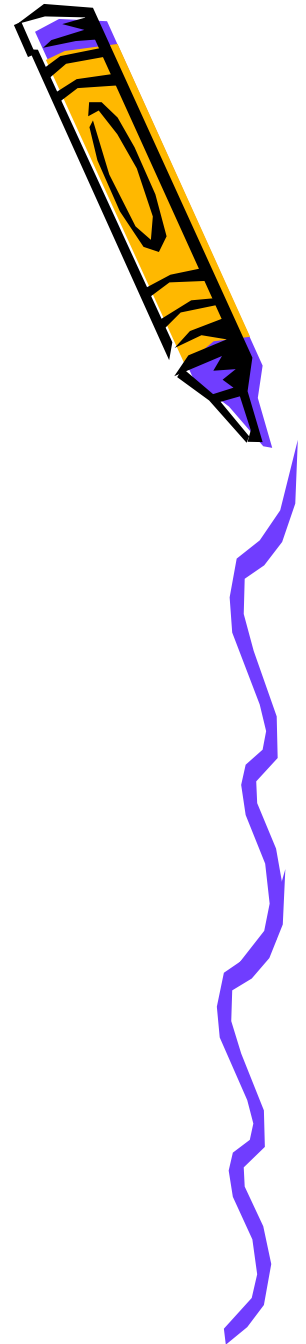
Wyniki uczniów szkoły i kraju na znormalizowanej skali staninowej



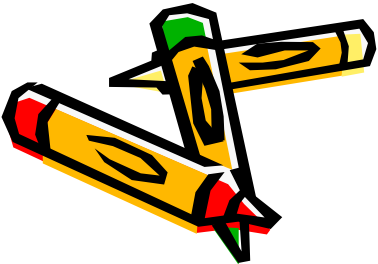
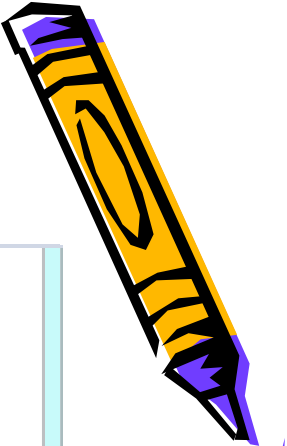
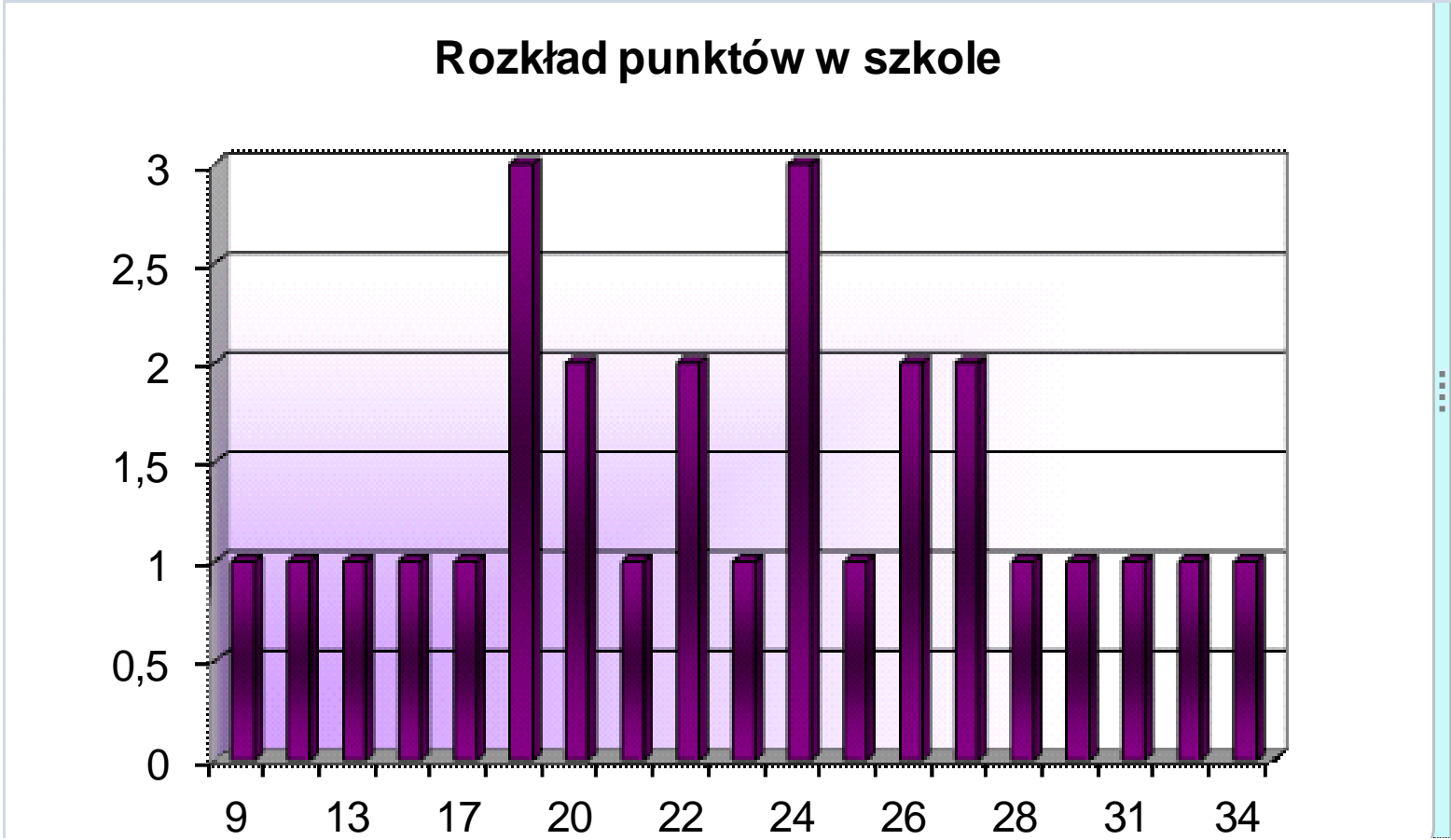
Wyniki uczniów szkoły i województwa na znormalizowanej skali staninowej



ROZKŁAD PUNKTÓW W SZKOLE



Rozkład punktów w szkole



Wyniki sprawdzianu uczniów naszej szkoły

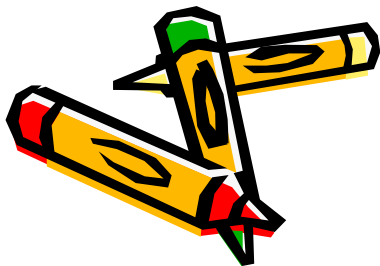
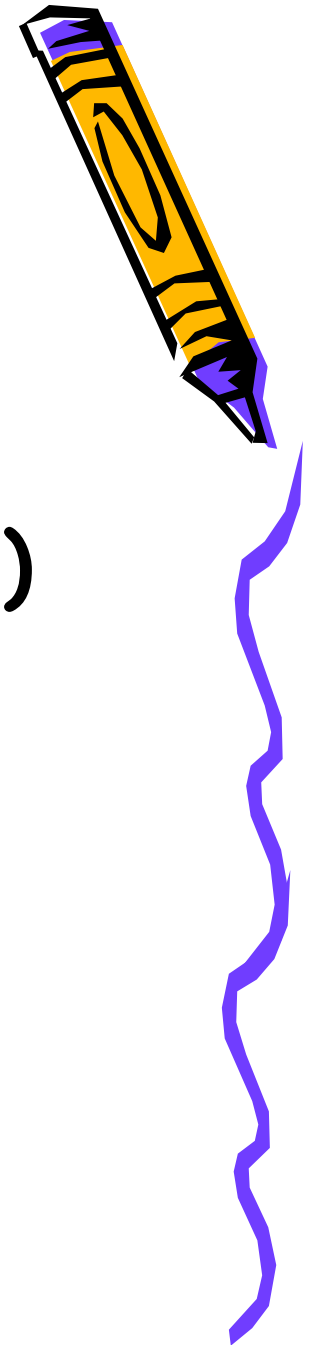
Średnia arytmetyczna: 21,03

(nizej średni)

Mediana: 20

Najwyższy wynik: 34

Najniższy wynik: 6



sprawdzian w sześciolletniej szkole podstawowej w Rząśni

Stanin	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
9. najwyższy	34.7-39.5	32.9-39.0	31.3-39.5	33.9-39.2	31.4-39.0	31.8-39.5	31.0-38.0	27.8-35.7	30.0-37.7	30.3-37.0	28.1-36.2
8. bardzo wy soki	32.9-34.6	31.4-32.8	29.0-31.2	32.4-33.8	29.1-31.3	29.8-31.7	29.1-30.9	25.7-27.7	27.9-29.9	28.5-30.2	26.0-28.0
7. wysoki	31.4-32.8	30.2-31.3	27.3-28.9	31.1-32.3	27.4-29.0	28.3-29.7	27.6-29.0	24.2-25.6	26.3-27.8	27.0-28.4	24.3-25.9
6. wyżej śred ni	30.1-31.3	29.0-30.1	25.8-27.2	29.8-31.0	25.8-27.3	26.9-28.2	26.2-27.5	22.8-24.1	24.9-26.2	25.7-26.9	22.9-24.2
5. średni	28.8-30.0	27.7-28.9	24.4-25.7	28.5-29.7	24.2-25.7	25.5-26.8	24.8-26.1	21.4-22.7	23.3-24.8	24.3-25.6	21.5-22.8
4. niżej śred ni	27.5-28.7	26.4-27.6	23.0-24.3	27.1-28.4	22.7-24.1	24.2-25.4	23.4-24.7	20.1-21.3	21.9-23.2	22.9-24.2	20.2-21.4
3. niski	26.1-27.4	25.0-26.3	21.5-22.9	25.7-27.0	21.0-22.6	22.7-24.1	22.0-23.3	18.8-20.0	20.4-21.8	21.5-22.8	18.9-20.1
2. bardzo nis ki	24.3-26.0	23.2-24.9	19.7-21.4	23.8-25.6	19.2-20.9	20.9-22.6	20.1-21.9	17.1-18.7	18.6-20.3	19.8-21.4	17.2-18.8
1. najniższy	7.5-24.2	7.7-23.1	2.0-19.6	11.0-23.7	4.0-19.1	7.2-20.8	5.2-20.0	7.9-17.0	7.6-18.5	8.8-19.7	5.3-17.1



Czytanie:

Wnioski:

1. Organizować ćwiczenia analizy tekstów pod kątem rozumienia głównej myśli tekstu, określania funkcji jego elementów.
2. Stwarzać jak najwięcej sytuacji zmuszających uczniów do wyciągania wniosków.
3. Bogacić słownik bierny i czynny uczniów.

Pisanie:

Wnioski:

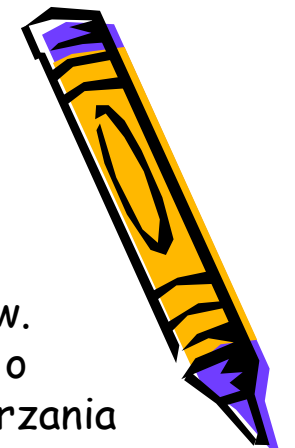
1. W każdej wypowiedzi pisemnej zwracać uwagę na styl i dobór słownictwa. Bogacić to słownictwo organizując ćwiczenia słownikowe - niestety zasób słownika zarówno biernego, jak i czynnego naszych uczniów jest raczej ubogi, ponieważ większość z nich nie czyta książek /wniosek powtarza się/
2. Na bieżąco zwracać baczną uwagę na ortografię i interpunkcję .



Rozumowanie:

Wnioski:

1. a) **Uczyć**, a następnie **wymagać ilustrowania** rozwiązywanych problemów.
b) Rozwiązywać problemy na matematyce, przyrodzie, technice w oparciu o schematy graficzne zawierające określone dane i zmuszające do przetwarzania tych danych.
c) Wymagać słownej interpretacji i uzasadnienia wyników pełnymi zdaniami.
2. Konsekwentnie **wymagać szacowania i sprawdzania** wyników z warunkami zadania.
3. **Na każdym przedmiocie** zmuszać do bardzo uważnego czytania tekstów, szczególnie popularnonaukowych / jako trudniejszych/ wymagając dokładnego zdania sprawy z przeczytanych treści np. poprzez rozwiązanie złożonych ćwiczeń wykorzystujących dany tekst, wdrażać do przetwarzania uzyskanych informacji.
4. **Od najmłodszych klas** zapoznawać uczniów /i często do tego wracać w formie zabawy/ z własnościami figur płaskich i przestrzennych najczęstszych w naszym otoczeniu /np. koło, okrąg, kwadrat, sześciąt itp. /
5. **Organizować** ćwiczenia z mapą Polski i Europy. Utrwalać znajomość położenia państw, stolic, itp. w różnych grach dydaktycznych.



Korzystanie z informacji:

Wnioski:

1. Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów, ale nie tylko dla faktu odczytania, lecz w celu rozwiązywania różnorodnych problemów przy wykorzystaniu tych form zapisu danych.
2. Wymagać uważnego czytania i analizy poleceń **na każdym przedmiocie** i rozliczać z takiego czytania poprzez pytania i zadania zmuszające do wnioskowania, do łączenia wiedzy z różnych dziedzin.

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce:

Wnioski:

1. Ćwiczyć od najmłodszych klas obliczenia typu: ilość, cena, wartość. Rozwiązywać zadania złożone dotyczące obliczeń pieniężnych.
2. Ćwiczyć różnego typu obliczenia zegarowe i kalendarzowe.
3. Nie ustawać w ćwiczeniach zamiany jednostek wykorzystując wyrażenia dwumianowane, ułamki zwykłe, dziesiętne i łącząc te przeliczenia z konkretnymi sytuacjami praktycznymi.





Wnioski końcowe:

• W tym roku uczniowie wykazali słabszą umiejętność czytania 54.4%. Powtarza się wniosek, że dobrze wypada odczytywanie informacji wprost. Słabiej jest z przetwarzaniem informacji, z dokonywaniem wyborów i wnioskowaniem. **Należy ćwiczyć:**

a) analizę tekstów pod kątem rozumienia głównej myśli tego tekstu i określania funkcji jego elementów.

b) zmuszać do wyciągania wniosków, argumentowania na każdym przedmiocie.

• W pisaniu uczniowie wciąż słabo radzą sobie ze stosowaniem pięknego stylu wypowiedzi, poprawnością językową, bogactwem języka - 40%.

a) Organizować ćwiczenia słownikowe bogacące słownik czynny i bierny

b) zachęcać do samodzielnej pracy z różnymi słownikami, do szukania wyjaśnienia każdego niezrozumiałego słowa.

• Umiejętność rozumowania w tym roku wypadła na poziomie trudnym 48% i główne trudności polegały prawdopodobnie na nieumiejętności przetworzeniu informacji zawartych na rysunkach, a w zad. 17 być może na nieznanomości państw nadbałtyckich.

a) Należy organizować ćwiczenia, w których dane nie są podane wprost i uczeń musi rozumując przetworzyć je odpowiednio do rozwiązywanego problemu.

b) wdrażać do ułatwiania rozwiązania problemu poprzez stosowanie rysunków pomocniczych



• Umiejętność korzystania z informacji to 67% i ćwiczenia tej umiejętności muszą być częste i różnorodne, bowiem ogromna ilość informacji jest zakodowana w postaci tabel, diagramów, wykresów, piktogramów, itp.
Toteż należy: **pokazywać uczniom różnorodne źródła informacji, z których można uzyskać określoną wiedzę.**

• Wykorzystanie wiedzy w praktyce wynosi średnio 50%. Powtarzają się kłopoty z obliczeniami ceny, wartości i ilości, kłopoty z różnymi jednostkami miar. **Należy systematycznie wracać do treści już zrealizowanych w celu ich utrwalania.**

