

Program zajęć rozwijających zainteresowania

klasa 3

Prowadzący: Katarzyna Grzejdziak

Klasa:3b

1. Wstęp

Program zajęć jest zgodny z Nową Podstawą Programową oraz programem edukacji wczesnoszkolnej dla klasy 3. Uwzględnia realizację podstawowych treści programu w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej. Głównym założeniem zajęć jest wyrównywanie braków, powtarzanie i utrwalanie wiadomości. Zajęcia te mają za zadanie wdrażać uczniów do posługiwania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w życiu codziennym.

2. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- eliminacja niepowodzeń szkolnych,
- wyrównywanie istniejących braków,
- stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka na miarę indywidualnych możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka w sferach: intelektualnej, psychicznej i moralnej,
- rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się, głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiedzania się poprzez uzupełnianie poszczególnych partii materiału dodatkowymi ćwiczeniami,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągnięcia sukcesu,

- stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
- pomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie,
- przełamywanie niechęci i rezygnacji przy napotkaniu trudności,
- uczenie rozwiązywania problemów edukacyjnych,
- dodatkowa praca nad stymulacją, usprawnianiem, doskonaleniem procesów analityczno - syntetycznych, funkcji słuchowej i wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności grafomotorycznej,
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami.
- wdrażanie do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu.

3. Dobór treści

Edukacja polonistyczna:

- głośne i ciche czytanie ze zrozumieniem;
- swobodne i ukierunkowane rozmowy na podany temat;
- ustne i pisemne układanie planu wydarzeń, listu, opisu, opowiadania, sprawozdania;
- układanie i zapisywanie kilkudzaniowych wypowiedzi;
- rozpoznawanie głosek, sylab i wyrazów;
- układanie wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
- ćwiczenia w kształtnym pisaniu;
- rozpoznawanie zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących;
- rozwijanie zdań: zdania pojedyncze i złożone;
- rozpoznawanie części mowy: rzeczownika, czasownika, przymiotnika;
- pisownia rzeczowników w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej
- określanie rodzaju rzeczownika;
- określanie liczby, osoby i czasu czasownika;
- pisownia zakończeń rzeczowników i czasowników;
- „nie” z różnymi częściami mowy
- stopniowanie przymiotnika;
- pisownia liczebników;
- utrwalanie pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną- pisownia wyrazów z "rz", "ż", "u", "ó", "ch", "h" oraz wyrazów z utratą dźwięczności i ze zmiękczeniami;

- pisownia wyrazów wielką literą;
- praktyczne stosowanie alfabetu;
- wzbogacanie, aktywizowanie i uściślanie słownictwa;
- pisanie z pamięci i ze słuchu;

Edukacja matematyczna:

- porównywanie liczb w zakresie 100;
- orientacja w przestrzeni;
- znaki rzymskie;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 100;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100;
- praktyczne stosowanie własności dodawania;
- odróżnianie prostych, odcinków, krzywych, łamanych;
- mierzenie odcinków;
- płaskie figury geometryczne;
- mnożenie i dzielenie w zakresie 100 - podzielność i wielokrotność liczb, dzielenie z resztą
- praktyczne stosowanie przemienności i rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania;
- porównywania ilorazowe
- działania na pełnychsetkach
- działania na liczbach trzy-, cztero-, pięciocyfrowych
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000;
- rozwiązywanie równań na mnożenie i dzielenie do 1000;
- obliczanie obwodu figur geometrycznych;
- obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne;
- zadania praktyczne dotyczące ważenia, mierzenia, temperatury, pojemności i obliczeń zegarowych;

4. Procedura osiągnięcia celów

Cele kształcenia zostaną osiągnięte poprzez:

- odpowiednie dobranie treści nauczania i systematyczną ich realizację,
- właściwą realizację zajęć,
- wykorzystanie i stosowanie właściwych:
 - metod nauczania
 - środków dydaktycznych
 - form organizacyjnych
- ocenę pracy
- pilotowanie pracy ucznia.

Praca na zajęciach jest dostosowana do możliwości każdego dziecka. Indywidualizacja ta polega na stałym monitorowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, powolnym stopniowaniu trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływań. Punktem wyjścia jest analiza potrzeb edukacyjnych i możliwości indywidualnych uczestników zajęć. Układy ćwiczeń, o różnym stopniu trudności, poprzedzone są krótką i jasną instrukcją. Dzieci w czasie zajęć powinny czuć się odprężone, spokojne- bardzo ważne, więc jest ocenianie postępów wzmacnianiem pozytywnym.

Pomoce dydaktyczne stosowane w trakcie ćwiczeń są różnorodne, budzą zainteresowanie dziecka. Zajęcia często mają charakter zabawowy. Metody są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.

Metody pracy:

- słowna,
- oglądowa,
- zadań stawianych do wykonania,
- doświadczeń,
- problemowa.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

5. Opis założonych osiągnięć***W zakresie edukacji polonistycznej uczeń powinien:***

- poprawnie i wyraziście czytać głośno wszystkie teksty;
- czytać po cichu i głośno ze zrozumieniem wszystkie teksty;
- wypowiadać się w sposób zrozumiały i całym zdaniem;
- zapisywać poprawnie zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
- tworzyć i zapisywać zdania na dany temat;
- poprawnie przepisywać krótkie teksty pisane i drukowane;
- rozwijać zdania;
- czytelnie, płynnie i kształtnie pisać tekst ciągły;
- rozpoznawać litery, głoski i sylaby w wyrazach;
- porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej i wyszukiwać wyrazy w słowniczku ortograficznym;
- rozpoznawać części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i liczebniki;
- rozpoznawać rodzaje zdań;
- odmieniać poznane części mowy;
- przestrzegać poprawności ortograficznej w zakresie poznanych zasad ortograficznych.

W zakresie edukacji matematycznej uczeń powinien:

- odczytywać liczby naturalne do 1000;
- posługiwać się znakami równości, znakami czterech działań;
- mnożyć i dzielić w zakresie 100 w pamięci;
- mnożyć i dzielić w zakresie 1000 pisemnie;
- poprawnie zapisywać przeprowadzone obliczenia;
- samodzielnie rozwiązuje proste zadanie tekstowe;
- mierzyć odcinki;

- odróżniać poznane figury geometryczne;
- obliczać obwody poznanych figur;
- wykonywać proste obliczenia zegarowe/kalendarzowe/pieniężne;
- odczytywać temperaturę;
- mierzyć długości i pojemności oraz ważyć przedmioty.

6. Kontrola i ocena osiągnięć

Zajęcia wyrównawcze powinny uwzględniać głównie ocenę pozytywną. Stosowanie oceniania pozytywnego pozwoli na wzmocnienie motywacji poznawczych.

W ramach kontroli osiągnięć uczniów przewiduję:

- ustne wypowiedzi ucznia w oparciu o uzyskaną wiedzę,
- różnorodne formy pracy ucznia (np. Karty pracy),
- obserwacja: zaangażowanie i wkład pracy ucznia na zajęciach,
- rozmowa z uczniem i jego rodzicami.

W ramach oceniania osiągnięć uczniów przewiduję:

- pochwałę słowną;
- motywujące pieczątki i naklejki;
- pochwałę pisemną;
- dyplomy na zakończenie zajęć.